

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 г. Углича



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ №7
Кузнецова /Н.Б. Кузнецова
(приказ № 143/01-08 от 23.06.2021г.)

Вид: дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Профориентация»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11 лет и 6 месяцев

16 лет и 6 месяцев

Срок реализации: 1 год

Авторы: Шкунова О.Н.

Углич

2021

**муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 г. Углича**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ №7
_____/Н.Б. Кузнецова
(приказ № 143/01-08 от 23.06.2021г.)

Вид: дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Профориентация»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11 лет и 6 месяцев

16 лет и 6 месяцев

Срок реализации: 1 год

Авторы: Шкунова О.Н.

Углич

2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Профориентация» имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.

5. Устав и соответствующие локальные акты МОУ СОШ №7.

Цель программы: формирование у учащихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Задачи программы:

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.
- расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике,
- воспитание уважения к людям труда,
- способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей.

Новизна программы:

В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важнорасширять его представления об огромном разнообразии сфер деятельности, где он сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть сферы, которые можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, являющаяся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания. Поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем маленький человек мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Получив определенные представления о профессиях, школьнику необходимо их как-то использовать. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростком своего профессионального пути.

Актуальность программы:

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Правильно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это вклад в решение острых социальных проблем.

Отличительные особенности:

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа в объединении построена таким образом, что представляет

возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей

Программа «Профориентация» помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Объем программы составляет 16 часов.

Возраст детей: программа рассчитана на обучающихся 11,5-16,5 лет. Отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Срок реализации программы - 1 год.

Дополнительная образовательная программа реализуется в течение учебного года на классном часе.

Форма проведения занятий: аудиторные занятия.

Количество учащихся в объединении: от 10 до 30 человек.

Формы оценки результативности реализации программы

В ходе реализации программы проводится контроль результативности:

- текущий - в течение всего учебного года;
- промежуточный – в конце полугодия;
- итоговый - в конце года по итогам освоения программы в целом.

Текущий контроль результативности освоения программы проводится в виде:

- опроса (устного и письменного);
- проверки выполнения практических заданий;

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Труд в почете любой, мир профессий большой!	16	8	8	Опрос.
1.1.	Что такое профессия?	4	2	2	
1.2.	Что надо знать при выборе профессии?	4	2	2	
1.3.	Профессии моих родителей.	4	2	2	
1.4.	Кем я могу стать.	4	2	2	
	ИТОГО:	8	8	8	

Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Раздел 1. Труд в почете любой, мир профессий большой! (16 часов).

Теория: Разнообразие мира профессий, профессии устаревшие, будущие.

Практика: Работа по сайту "Профперспектива". <http://profperspektiva.ru>, рассказ «Профессии моих родителей», эссе «Кем я могу стать».

Планируемые результаты.

- Сформированы и закреплены знания о мире профессий, первых умений и навыков общего труда.
- Расширен кругозор о мире профессий, расширены знания о производственной деятельности людей, о технике.
- Развита способность добывать новую информацию из различных источников; самостоятельно определять цель деятельности на занятии, добывать новую информацию из различных источников.
- Развита интерес в развитии своих способностей; осознание собственных жизненных целей.

Формы аттестации (контроля).

- промежуточная - проводится по итогам обучения.
- итоговая - представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года.
- К итоговой аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.
- Сроки проведения итоговой аттестации – **апрель**

№ п/п	Название раздела учебно-тематического плана	Форма контроля
1	Труд в почете любой, мир профессий большой!	Опрос.

Календарный учебный график реализации программы «Профориентация» на 2021-2022 учебный год

I. Общие сведения

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 579/16 от 30.11.2016

II. Организация образовательного процесса:

2.1. Начало учебного года: с 01 октября 2021 г.

2.2. Продолжительность учебного года – 30 учебных недель.

2.3. Окончание учебного года: окончание учебных занятий 31 мая 2022 года.

2.4. Количество учебных часов: программа рассчитана на 1 год - 16 часов.

2.5. Режим занятий: 2 часа в месяц

2.6. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации: По окончании каждого полугодия проводится промежуточный контроль в форме контрольных заданий.

№ п/п	Форма занятия	Кол -во	Тема занятия	Форма контроля
1	Комбинированное занятие «Час общения – хочу, могу, надо»	4	Что такое профессия?	
2	Комбинированное занятие «Что надо знать при выборе профессии?»	4	Что надо знать при выборе профессии?	

3	Комбинированное занятие	4	Профессии моих родителей.	
4	Комбинированное занятие «Устный журнал «В мире профессий»	4	Кем я могу стать.	Опрос

Оценочные материалы.

Онлайн-тесты профориентационного характера.

Методические материалы.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профориентация» включает в себя обеспечение образовательного процесса согласно учебно-тематическому плану различными методическими материалами.

№	Раздел	Материалы и инструменты, оборудование.	Дидактический материал	Методы обучения и формы занятий, подведения итогов	Контрольно-измерительные материалы
1	Труд в почете любой, мир профессий большой!	Мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	- специальная литература, - видеоролики, - Тесты.	Встречи с представителями рабочих профессий, лекции, практические занятия, беседы, тесты.	Тесты, викторина

На занятиях используются инструкции по ТБ, бланки анкет, теоретический материал по ведению занятий, интернет-ресурсы по темам занятий, дидактические игры.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология коллективного взаимообучения.

Список литературы.

Литература для педагога

1. Антонова Е.Ю., Киршина Л.Н., Колчина Л.П. Социально-психологический климат: отизучения к управлению. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО, 2006.
2. Битянова, М.Р. Социальная психология. – М.: Международная педагогическая академия, 1994
3. Климов, Е.М. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990.
4. Рабочая книга практического психолога/ под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
5. Рязанова, Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. – М.: Генезис, 2003.
6. Тестируем детей/ составитель Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Литература для учащихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990

ОПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ЗАНЯТИЕ №1. ЧАС ОБЩЕНИЯ «ХОЧУ - МОГУ - НАДО»

Цели:

- расширение представлений у обучающихся о различных профессиях;
- формирование позитивного отношения к труду, к профессиональному росту;
- побуждение обучающихся к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

Форма проведения: час общения.

Подготовительная работа с обучающимися: предложить 2-3 школьникам подготовить иллюстрацию осознанного выбора профессии (образец текста - в сценарии).

Оформление:

- Крупными буквами написать сверху доски тему занятия, так, чтобы справа осталось место для слов «осознанный выбор профессии»;
- Написать на доске слова: профессия, специальность, квалификация, должность;
- Написать на доске профессиональные характеристики для игры «Визитка»: (картинки, фотографии (процессы труда, люди разных профессий)).

Врач 1-ой категории,

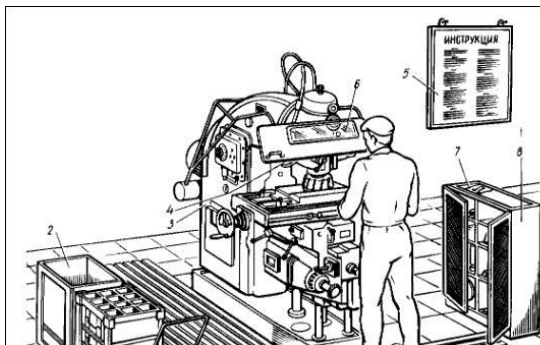


хирург

Учитель математики высшей категории



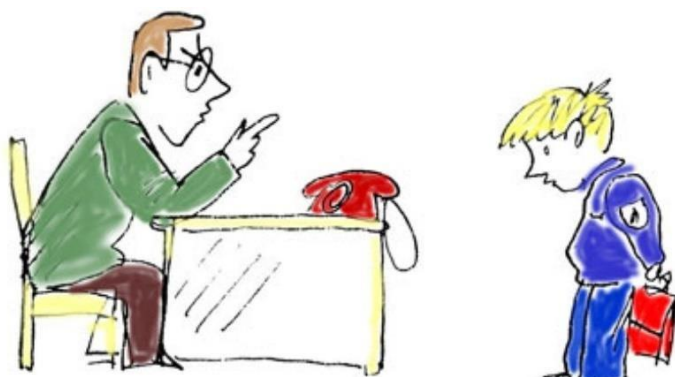
Мастер инструментального цеха



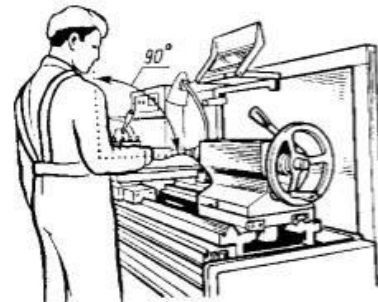
Бригадир строительной бригады



Директор школы



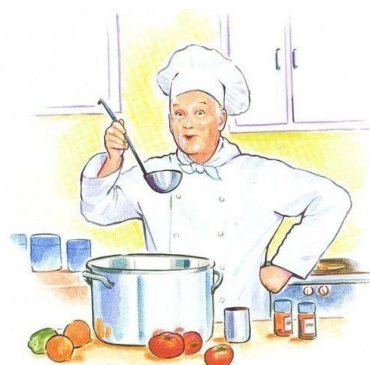
Токарь- универсал 6-го разряда



Повар-кондитер 6 -го разряда



Заведующий столовой



План мероприятия:

Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика»
Игра «Визитка».

Групповая работа по теме «Самые нужные профессии».

Проблемная ситуация «Чей это выбор?»
Мини-лекция «Формула профессии».
Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!»
Тестирование.
Заключительное слово.
Подведение итогов (рефлексия).

Ход мероприятия

Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика»

Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 40 тыс. дорог - именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу.

Что же такое профессия?

На доске написаны 4 слова, которые имеют отношение к профессиональной деятельности человека: профессия, специальность, квалификация, должность.

Как бы вы объяснили различие между этими словами?

(Обучающиеся дают ответы.)

Подведение итогов.

Педагог:

Я дам краткие определения этих понятий, а вы посмотрите, насколько вы оказались близки к истине.

Профессия - это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития.

Специальность - вид занятий в рамках одной профессии.

Квалификация - это уровень профессионального мастерства.

Должность - это место, занимаемое человеком в организации.

Как видим, многие из вас дали правильные толкования всех этих слов. Все эти слова вместе содержат профессиональную характеристику человека.

I. Игра «Визитка»

Педагог:

После родительского собрания некоторые родители оставили мне свои визитки. На этих визитках кроме имени, фамилии, отчества содержатся и профессиональные характеристики.

Можете ли вы разобраться в этом нагромождении информации? Сейчас мы это проверим.

На доске записаны профессиональные характеристики, взятые мною из визиток. Попробуйте определить профессию, квалификацию, специальность, должность в каждой характеристике.

(Педагог читает профессиональные характеристики с доски, дети дают ответы.)

В наше время квалификация определяется не только категориями и разрядами, но и реальным мастерством специалиста. А это мастерство он показывает в работе. Именно о таких мастерах и говорят: «Артист в своем деле».

II. Групповая работа по теме «Самые нужные профессии»

Педагог:

- Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг утратят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т. п.? *(Эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портиться, пропадут, а значит, пропадет чей-то труд, деньги, прибыль...)*

Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация - это то, что продает человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое.

Предлагаю вам составить списки таких профессий. Для этого разделимся на группы.

Первая группа будет составлять список «Самые модные профессии».

Вторая группа - «Самые забытые профессии».

Третья группа - «Профессии, которые всегда нужны».

Четвертая группа - «Самые отважные профессии».

(Включается музыка, дети обсуждают, составляют списки.)

Послушаем, что у вас получилось.

Примерные списки профессий:

Самые модные: юрист, экономист, менеджер, телеведущий, журналист, программист, автослесарь, нефтяник, пластический хирург, президент, спикер, эколог и т. п.

Самые забытые: конюх, камердинер, ключник, шорник, трубочист, ямщик и т. п.

Профессии, которые всегда нужны: врач, учитель, дворник, строитель, шофер (водитель), парикмахер, полицейский, пекарь, земледелец, животновод, повар, бухгалтер, слесарь-водопроводчик и т. п.

Самые отважные: пожарный, каскадер, моряк-подводник, летчик-испытатель, космонавт, горноспасатель, автогонщик, сапер, шахтер, военный и т. п.

Конечно, здесь мы перечислили не все профессии. Их в мире, как я уже говорила, около 40 тыс. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окружает, на страну, в которой живем.

III. Проблемная ситуация «Чей это выбор?»

Педагог:

- Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе.

Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете?

Примерные ответы обучающихся:

- «Давят» родители.
- Идут за модой.
- Ничего не знают о профессии, которую выбрали.
- Выбирают «за компанию».
- Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии.
- Не имеют способностей и наклонностей к этой профессии.
- Подражают героям кино и телесериалов.

Педагог:

Вы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за модой, переоценка собственных сил и способностей. Но как же тогда правильно выбрать профессию?

1. Мини-лекция «Формула профессии»

Педагог:

- Скажите, пожалуйста, что получится, если длину нашей классной комнаты умножить на ширину (пишет на доске площадь классной комнаты.)

А что получится, если сложить три слова, которые вынесены в тему сегодняшнего занятия: «хочу», «могу» и «надо»?

(Педагог мелом перечеркивает тире между словами в названии темы занятия, получаются плюсы. Дети высказывают предположения.)

Я открою вам секрет: **получится правильный выбор профессии.**

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии.

(Педагог дописывает на доске после трех слов названия занятия: « = осознанный выбор профессии».)

Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины:

хочу - это все, что мне нравится, к чему лежит душа;

могу - это все, что мне по силам, по способностям;

надо - это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии.

Осознанный выбор - это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в этой профессии именно в данный момент (надо).

2. Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!» Педагог:

- Как же работает формула осознанного выбора профессии? Сейчас вы увидите это в исполнении (имена, фамилии).

(К доске выходят ученики, читают или произносят тексты.)

1 обучающийся.

Хочу быть модельером, парикмахером. Могу быть парикмахером.
Сейчас везде требуются парикмахеры - стану парикмахером.

2 обучающийся.

Хочу быть какадером, космонавтом, водителем, летчиком, горноспасателем
Могу стать водителем, трактористом, горноспасателем.
Водители требуются сейчас везде, мой отец - водитель. Может быть, и я стану водителем.

3 обучающийся.

Хочу стать артисткой, телеведущей, репортером. Могу стать продавцом, рекламным агентом.

Буду заниматься, работать над собой и обязательно своего добьюсь - стану репортером.

Педагог:

- Кто из вас тоже хочет продемонстрировать, как работает формула осознанного выбора профессии?

(Обучающиеся поднимают руки, предлагают свои варианты осознанного выбора.)

Соотношение между «хочу» и «могу» - в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

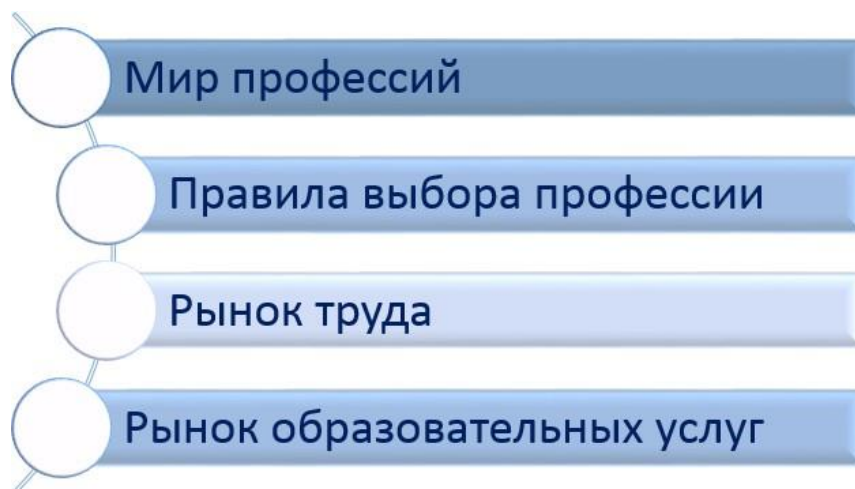
3. Тестирование (начальный уровень) Педагог:

- Может быть, немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы - их надо зачеркнуть, если их не хватает - дорисовать недостающие. Время выполнения - 30 с. (обучающиеся рисуют фигурки.)

Теперь подсчитайте количество треугольников. (выполняют задание.) А теперь слушайте ключ к тесту (читает).

Первый тип: 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

ЗАНЯТИЕ №2 ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ



МИР ПРОФЕССИЙ

- ▮ что такое профессия, специальность
- ▮ классификации профессий
- ▮ содержание профессиональной деятельности представителей профессий
- ▮ предмет, средства, условия, цели труда представителя той или иной профессии



В мире насчитывается около 40 тысяч различных профессий и специальностей. Для того, чтобы не ошибиться в выборе профессии, необходимо очень хорошо ориентироваться в этом многообразии профессий и изучать их со- держание.

ПРОФЕССИЯ – вид трудовой деятельности.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – это вид занятия в рамках одной профессии.

Пример:

Профессия	Специальность
врач	хирург, терапевт, офтальмолог, невропатолог, анестезиолог, кардиолог, стоматолог, физиотерапевт и др.
учитель	учитель математики, русского языка, литературы, физической культуры, химии и др.
менеджер	менеджер социально-культурной сферы, менеджер по продажам, по управлению персоналом, офис-менеджер
слесарь	слесарь-монтажник, слесарь-сантехник, слесарь-сборщик, слесарь-ремонтник

Чтобы проще ориентироваться в мире профессий, мы объединили их в **профессиональные кластеры** – большие группы специальностей, которые схожи по характеристикам, или параметрам, собранные в одну группу.



Технология выбора профессии

- свои интересы, склонности, способности, темперамент, характер, здоровье, внимание, память, мышление, воображение
- требования профессии к личностным особенностям, способностям, здоровью человека

Для того, чтобы выбор был успешным, необходимо соблюдать правила выбора профессии!

Правило 1. Выбирая профессию, необходимо учесть свои интересы и склонности.

Интерес – активное стремление к познанию определенного предмета или явления, желание изучать его, читать и размышлять о нем. По мере глубокого и систематического изучения того или иного предмета, проникновения в заинтересовавшую область трудовой деятельности интересы закрепляются, усиливаются и постепенно могут стать устойчивыми. Такие интересы часто перерастают в склонность.

Склонности – устойчивый интерес и стремление заниматься определенной деятельностью.

Правило 2. Выбирая профессию, необходимо учесть свои способности, личностные особенности (темперамент, характер), здоровье.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Темперамент – индивидуальные особенности личности, определяющие активность и эмоциональность поведения человека.

Характер – совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении.

Каждая профессия предъявляет к человеку ряд требований, поэтому, выбирая профессиональный путь, важно соотнести свои способности, интересы, личностные качества и особенности здоровья с этими требованиями.

Узнать о требованиях, которые предъявляет конкретная профессия к личностным качествам человека, можно из профессиограммы (описания профессии).

Примеры профессиограмм* можно увидеть на сайте **"Профперспектива"**. <http://profperspektiva.ru> (см. демоверсию на сайте, для доступа к полной базе профессиональных кластеров и профессий необходимо получить логин и пароль).

Правило 3. Выбирая профессию, необходимо учесть востребованность профессии на рынке труда.



Рынок труда

- востребованность профессий на рынке труда
- требования работодателей к выпускникам профессиональных учебных заведений.

Выбрав профессию и получив профессиональное образование, каждый человек оказывается в ситуации поиска работы.

Рынок труда, или рынок рабочей силы – это система социально-экономических отношений между теми, кто ищет работу и теми, кто ее предлагает.

Информацию о востребованности профессии можно узнать из различных источников: Центры занятости, СМИ, Интернет и др.

Перейти на сайт "Профперспектива". <http://profperspektiva.ru>

Однако один выпускник с легкостью находит работу, даже если вакансий немного, а другой испытывает трудности, хотя вакансий по его профессии достаточно. Так происходит потому, что кто-то проявляет больше активности, целеустремленности, более **конкурентоспособен**. Для того, чтобы достигнуть успеха при поиске работы, необходимо соответствовать требованиям работодателя!

Конкурентоспособность – это соответствие качества предлагаемой рабочей силы требованиям работодателя.

Выделяют 2 уровня профессионального образования - среднее и высшее.



Рынок образовательных услуг

- ▮ профессиональные учебные заведения в регионе
- ▮ уровни профессионального образования (среднее, высшее)
- ▮ все учебные заведения, к примеру, по СПб и Ленинградской области, в которых можно получить ту или иную профессию* (перейти на сайт "**Профперспектива**". <http://profperspektiva.ru>)
- ▮ формы обучения (очно, заочно, дистанционно)
- ▮ предметы ЕГЭ, документы, необходимые для поступления (можно ознакомиться, перейдя по сайтам учебных заведений* – перейти на сайт "**Профперспектива**". <http://profperspektiva.ru>)

(см. демоверсию на сайте, для доступа к полной базе профессиональных кластеров и профессий необходимо получить логин и пароль).

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Выбор профессии в значительной мере определяется здоровьем человека. На здоровье влияют многие факторы, в том числе — состояние окружающей природной и производственной среды, санитарно-гигиенические условия работы. Выбирающему профессию необходимо знать факторы, которые считаются неблагоприятными для организма. Это поможет правильно оценить свои возможности. Многие профессии предъявляют определенные требования непосредственно к состоянию здоровья.

Состояние здоровья включает органы дыхания, слуха и зрения, сердечно-сосудистую, нервную и опорно-двигательную системы, органы пищеварения. Несоответствие состояния здоровья определяется неблагоприятными факторами труда, объединенными в соответствующие группы.

К первой группе профессий по медицинским противопоказаниям к органам дыхания (загазованность, запыленность, контакт с токсичными веществами и др.) **относятся** профессии горнорудной, угольной промышленности, литейного и химического производства (забойщик, металлург, сталевар, литейщик, плавильщик, газовщик доменной печи, оператор технологического процесса, горнорабочий, шахтер, термист и др.).

Ко второй группе профессий по медицинским противопоказаниям к органам слуха (метеорологический фактор, шум, вибрация, высокое давление и др.) **относятся** профессии образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы (воспитатель, педагог-организатор, социальный работник, учитель, врач, актер, библиотекарь, экскурсовод и др.).

К третьей группе профессий по медицинским противопоказаниям к органам зрения (работа с мелкими деталями, требующие ношение очков, запыленность, значительное физическое напряжение и т.д.) **относятся** профессии многих отраслей хозяйства (водители транспорта, монтажники-высотники, крановщики, экскаваторщик, сварщик, телемастер и др.).

К четвертой группе профессий по медицинским противопоказаниям к органам сердечно-сосудистой системы относятся профессии, связанные со значительными физическими нагрузками и постоянным напряжением, работой с токсическими веществами и др. (строительные специальности, моряки, рыбаки, пилоты, водолазы, монтажники-высотники, операторы технологических процессов, сталевары, плавильщики, шахтеры и др.).

К пятой группе профессий по медицинским противопоказаниям к нервной системе (нервно-эмоциональное напряжение, шум, вибрация, неблагоприятный микроклимат и т.д.) **относятся** профессии образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы (воспитатель, педагог-организатор, социальный работник, учитель, врач, актер, библиотекарь, официант, экскурсовод и др.).

К шестой группе профессий по медицинским противопоказаниям к опорно-двигательной системе, связанных с вынужденной рабочей позой, значительным физическим напряжением, работой на высоте, у движущихся механизмов и др., **относятся** профессии водителя, диспетчера, токаря, каменщика, машиниста, слесаря, строителя, оператора прокатного стана ткача, учителя и др.

К седьмой группе профессий по медицинским противопоказаниям к органам пищеварения, связанных с нарушением режима работы, питания и отдыха, контактом с токсичными веществами и газами, со значительным физическим напряжением

и т.д., **относятся** профессии водителя, шахтера, аппаратчика химического производства и др.

Существует целый ряд профессий, представляющих особые требования даже к практически здоровым людям. Это профессии, связанные с работой в экстремальных условиях. Для них проводится специальный отбор, учитывающий степень физического развития человека (космонавт, летчик-испытатель, каскадер, служащий МЧС и др.).

Установить соответствие здоровья человека требованиям, предъявляемым той или иной профессией — задача врача. Чтобы избежать разочарований или неприятных переживаний, важно своевременно проконсультироваться с врачом. При выборе профессии необходимо знать факторы, которые считаются неблагоприятными для организма, это поможет правильно оценить свои возможности.

Примеры некоторых медицинских противопоказаний можно увидеть из профессиограмм профессий, представленных на сайте "**Профперспектива**" // <http://profperspektiva.ru>



ЗАНЯТИЕ №3

УСТНЫЙ ЖУРНАЛ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Цели:

- ознакомление обучающихся с новыми профессиями;
- формирование положительного отношения к осознанному, профессиональному выбору, к профессиональному росту;
- формирование стремления обучающихся к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию, саморазвитию.

Форма проведения: Устный журнал.

Оборудование: небольшие листочки бумаги для подсчета результатов теста.

Оформление:

написать на доске тему занятия;

написать на доске список: Пять типов профессий

Человек - природа.

Человек - техника.

Человек - человек.

Человек - знаковая система.

Человек - художественный образ;

написать на доске содержание устного журнала

План мероприятия:

Вступительное слово.

Устный журнал «В мире профессий»:

- Лишние люди на рынке труда (Проблема).
- Пять типов профессий (Ликбез).
- Тест «Ты и твоя профессия».
- Ярмарка профессий (Лента новостей).
- Самые редкие профессии (Занимательные факты).
- Минутка для шутки.

3. Заключительное слово.

4. Подведение итогов (рефлексия).

Ход мероприятия.

1. Организационный момент

Педагог:

- Сегодня мероприятие мы проведем, путешествуя в мире профессий. Скоро вам предстоит окунуться в этот взрослый мир и выбрать свое место в нем. Времени на выбор будет отпущено совсем немного, поэтому присматриваться к разным профессиям нужно уже сейчас.

«В мире профессий» - так называется специальный выпуск нашего устного журнала.

2. Устный журнал «В мире профессий» Педагог.

- Сегодняшний выпуск нашего журнала посвящен профессиональной ориентации. Вас ждут такие рубрики: «Проблема», «Лента новостей», «Ликбез» (ликвидация

безграмотности), «Криминал», «Тесты», «Занимательные факты» и «Минутка для шутки». Надеемся, что материалы сегодняшнего номера станут для вас ориентиром в океане профессий. Итак, открываем первую страницу нашего журнала. В рубрике «Проблема» вас ждет статья (имя, фамилия) «Лишние люди на рынке труда».

ЛИШНИЕ ЛЮДИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Выступающий № 1.

- Каждый год сотни тысяч молодых людей выходят на рынок труда, но очень многие - около половины - так и не находят применения своим знаниям и остаются за бортом. Сейчас, например, на российском рынке труда полно лишних юристов и экономистов. Зато очень престижными и востребованными стали инженеры-технологи, особенно в пищевой промышленности, строители, радиоэлектронщики, рабочие разных специальностей. А их-то как раз и не хватает. Получить диплом сейчас не проблема - только плати и занятия не прогуливай! Но после окончания учебы почти половина молодых специалистов пополняет армию безработных. Такое же положение и в других развитых странах. Например, в Западной Европе, по данным ООН, только 39% молодых людей от 15 до 24 лет обеспечены работой, в России этот показатель еще ниже - 31%.

Почему же так получилось: с одной стороны - острая нехватка специалистов, а с другой - безработица, лишние люди?

Всему виной ошибки при выборе профессии. Многие молодые люди, выбирая профессию, не учитывают своих способностей, гонятся за престижностью, модой, деньгами. В результате - разочарование, неверие в себя, ощущение своей ненужности и не востребованности.

Чтобы избежать этого, нужно осознанно подходить к выбору профессии.

Пять типов профессий

Педагог.

- Говорят, что в мире существует около 40 тыс. профессий. Чтобы не запутаться в них, специалисты объединяют их в крупные классы, типы. В России все профессии объединяют в пять больших групп, типов.

Первый тип: человек - природа. Люди этих профессий имеют дело с живой и неживой природой (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда.



Второй тип: человек - техника. Это могут быть летчики, водители, матросы, токари, слесари и другие профессии, использующие технические устройства.



Третий тип: человек - человек. Предметом труда в этой профессии является другой человек, а характерной чертой деятельности - воздействие на других людей. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист, продавец.



Четвертый тип: человек - знаковая система. Специалисты такого типа используют в своем труде различные знаки: устная и письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки, дорожные знаки и т. п. Это бухгалтеры, ученые, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.



Пятый тип: человек - художественный образ. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант. Это музыканты, художники, актеры, дизайнеры и др.



Чтобы не ошибиться в выборе профессии, нужно учесть свои психологические особенности, способности, физические возможности.

Тест «Ты и твоя профессия»

Педагог.

- А сейчас вы узнаете, к какому типу профессий у вас есть наклонности, а какие профессии вам не очень подходят. Мы предлагаем небольшой тест на профессиональную ориентацию.

В нашем тесте всего 5 вопросов. Пожалуйста, запишите в столбик числа от 1 до 5. Рядом вы будете писать варианты ответов: а), б) или в).

Теперь отвечаем на вопросы (читает):

Новогодняя ночь для вас - лучшее время, чтобы:

- а) выспаться;
- б) посмотреть телевизор вместе с семьей;
- в) оказаться в кругу друзей.

Из трех подарков вы предпочли бы:

- а) удочку, набор для вышивания;
- б) коньки или лыжи;
- в) турпутевку или билет на интересное представление.

Отправляться в путешествие лучше всего:

- а) в одиночку;
- б) с семьей или друзьями;
- в) с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести новых друзей

Если бы вы оказались в одиночестве на острове или в лесу, то:

- а) почувствовали бы полную свободу;

- б) занялись бы поиском выхода или каким-нибудь делом;
- в) ощутили бы тоску, неприкаянность, страх.

В свое свободное время вы любите:

- а) читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес, ловить рыбу, мечтать;
- б) рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьем или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор;
- в) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино.

Педагог.

- А теперь подсчитаем количество набранных баллов. На доске нарисована таблица-подсказка, как следует оценивать ваши ответы.

Те, кто набрал **от 5 до 8 баллов**, как правило, люди малообщительные, стеснительные, замкнутые. Они не любят шумных, незнакомых компаний, встречи с незнакомыми людьми им доставляют беспокойство. Это значит, что им не очень подходят профессии, которые требуют активного общения (продавец, учитель, журналист и психолог). Зато они будут хорошо себя чувствовать в научной лаборатории или на собственной ферме, в питомнике, лесничестве, охотхозяйстве. Таким людям подойдет работа программиста, слесаря или токаря, профессия бухгалтера, оператора ЭВМ.

Те, кто набрал **от 8 до 12 очков**, наоборот, очень общительны и чувствуют себя прекрасно в любой компании. Они не боятся новых знакомств, легко сходятся с людьми. Но они могут обходиться длительное время и без общения. Таким подойдут любые профессии.

Те, у кого оказалось **от 12 до 15 очков**, тоже люди общительные, но они не могут долго оставаться в одиночестве - в них слишком много энергии и силы. Таким людям лучше выбирать профессию, которая будет связана с большими коллективами людей, с активным общением: агента по рекламе, коммерческого директора, продавца, дилера, учителя, брокера или тренера.

Педагог.

- Этот тест - только очень приблизительная оценка ваших профессиональных способностей. В истории много случаев, когда человеку говорили о том, что из него ничего не выйдет, а он добивался выдающихся результатов. В конечном счете все решает желание человека, его воля, характер, способность к самовоспитанию, саморазвитию.

А вообще людям любой профессии необходимо работать над собой всегда, и тогда любая мечта станет реальностью.

Ярмарка профессий

Выступающий №2.

- В рубрике «Лента новостей» вас ждут заметки с Ярмарки профессий. Сегодня на российской ярмарке труда самым большим спросом пользуются такие профессии: секретарь-референт, программист, менеджер по

продажам, помощник руководителя, системный администратор, главный бухгалтер, специалисты по информационным технологиям.

В последнее время в России появились новые профессии. Мы коротко расскажем о некоторых из них.

Web-программист, web-дизайнер - это специалист по созданию сайтов для глобальной сети Интернет.

Логистик - специалист, регулирующий потоки: складские, транспортные, производственные. Транспортный логистик придумывает схемы перевозки грузов компании, складской логистик занимается организацией хранения продукции.

Маркетолог - в переводе с латыни «знающий рынок». Специалист, изучающий рынок для того, чтобы узнать потребности покупателей, их вкусы и предпочтения.

Самые редкие профессии.

Классный руководитель.

- Открываем рубрику «Занимательные факты». Заметки о самых редких профессиях подготовили ученики (имена, фамилии).

Обучающийся 1.

Как вы думаете, чем занимается титестер? Титестер - дегустатор чая. По вкусу, запаху, виду этот специалист может определить сорт чая, место, где его вырастили, сезон сбора, способ хранения и переработки. Титестер обладает особым талантом - исключительно тонким обонянием. А еще титестеры должны от многого отказаться: не есть жареного, копченого, не употреблять специй, не пить, не курить, не пользоваться парфюмерией. Титестеры

страшно боятся насморка. Крупнейшие компании страхуют носы своих титестеров на миллионы долларов, ведь от этих носов зависят судьбы огромных партий чая, которые стоят миллионы. А чай, который мы с вами пьем, - смешанный. В нем может быть до 18 сортов. Титестеры подбирают смеси так, чтобы подчеркнуть основной аромат, улучшить вкус.

Обучающийся 2.

Еще одна редкая профессия - постижёр. Это специалист по изготовлению париков, усов, бород и бакенбардов. Эта профессия тесно связана с творчеством - в театре постижер не просто делает парик, а создает образ. Часто в театре постижеры - это еще и гримеры, художники, создающие внешний облик героев. Для этой профессии требуется завидное терпение и усидчивость, потому что приходится специальным крючком вплетать в основу волосок к волоску. Профессия постижера является довольно редкой, но сейчас она все больше и больше востребована в связи с развитием рекламы и шоу-бизнеса.

Обучающийся 3.

Создатели рекламных роликов знают, что самая дефицитная профессия - это мастера спецэффектов. Эти мастера придумывают эффекты, которые заменяют настоящие продукты.

Газированные напитки, йогурты, шоколад, прозрачное пиво с шариками воздуха - все, что вы видите на рекламе, - это не настоящие продукты, а их заменители. В роли пива на экране часто выступает бензин, или масло, или другая жидкость. Чтобы пельмени на экране красиво падали в кипяток, они должны быть пластиковыми, а вода - холодной. Видимость кипения создают сразу два устройства: компрессор, наподобие тех, что используются в аквариумах, и специальный моторчик, заставляющий воду бурлить. Потом все изображение корректируется на компьютере. Такие эффекты стоят очень дорого. И специалисты оплачиваются соответственно.

Минутка для шутки.

Педагог.

- Последняя страничка журнала - «Минутка для шутки».

Здесь вы услышите шутки о разных профессиях. Их собрали наши одноклассники (имена, фамилии).

Обучающийся 1. Дети и профессии.

Сын метеоролога:

Малыш, сколько тебе лет? Плюс пять.

Обучающийся 2.

Дочь военного:

Скажите, тяжело быть дочерью военного? Так точно!

Обучающийся 1.

Дочь проводника:

Здравствуй, девочка! Я - Дед Мороз, тебе подарки принес!

Ваш билет! А девушка в синем кафтане тоже едет или провожающая?

Обучающийся 2.

Сын стоматолога:

Мальчик, какая у тебя любимая игрушка? БОР машинка!

Педагог

Кто такой профессор?

- Профессор - человек, умеющий разговаривать с другими людьми, когда они спят.

Педагог.

- А что делает консультант?

- Ну, консультант - это человек, который снимает часы с вашей руки и говорит вам, который час.

Педагог.

- А кто такой учитель?

- Это такая женщина, которая когда-то любила детей. Зажата

последняя страничка нашего журнала.

3. Заключительное слово Педагог:

- Сегодня вы узнали о разных профессиях, о том, как правильно выбирать свое дело в жизни. Задача эта нелегкая, к ней надо готовиться уже сейчас. А чтобы профессия радовала, приносила удовольствие, нужно, чтобы она соответствовала вашему складу характера, мышления, психики. Для этого надо узнавать себя, изучать себя, наблюдать за собой, знать свои сильные и слабые стороны. Только тогда вы не ошибетесь и сделаете правильный выбор.

4. Подведение итогов (рефлексия) Педагог:

- Что интересного вы узнали сегодня? Что

осталось в памяти?

О чем можно задуматься?

Примерные ответы обучающихся:

Интересный тест, что-то новое узнал о себе.

Остались в памяти заметки о самых новых профессиях - мне, правда, ближе старые.

Можно задуматься о том, к какому типу людей я действительно отношусь.

Можно задуматься о том, что в себе исправить, изменить, улучшить.