# муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 г. Углича

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ №7

\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Кузнецова/

**Вид:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника географии»

**Направленность программы**: социально-гуманитарная Возраст обучающихся: 14-16

Срок реализации: 1 год

Начало реализации: 2021 год

Автор: Барабанова Н.С.

Углич 2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) "За страницами учебника географии" имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.

# Пояснительная записка

Программа рассчитана на обучающихся 9 классов, число учащихся в группе 10 – 15.

Продолжительность курса - 34 часа, 1 час в неделю. Формы проведения занятий: групповая.

**Цель рабочей программы:** сформировать у учащихся знания географической направленности.

**Задачи** изучения данного элективного курса:

* + формирование систематических и прочных знаний по предмету;
  + отработать практические навыки и умения решать задачи географического содержания,необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
  + закрепить основные правила оформления разных типов заданий;
  + повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
  + закрепить умения анализировать природные, экономические и социальные явления;
  + расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов»,

«География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

**Формы организации учебного процесса**: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы.

# Используемые технологии, методы и формы работы:

* + словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
  + наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
  + практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы);
  + проблемное обучение;
  + метод проектов;
  + ролевой метод.

**Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на элективном курсе.** Элективный курс предполагает тематический контроль по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Формы контроля: тесты, сравнительные таблицы, практические работы, работа с картами, решение КИМов.

# Новизна программы

Программа позволяет углубить знания учащихся по географии и заинтересовать их для дальнейшего изучения науки. . Сейчас в настоящее время одной из востребованных профессий является геолог, археолог. Углубленное изучение географии может сделать профориентационный выбор.

# Актуальность курса

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

Формы оценки результативности реализации программы

В ходе реализации программы проводится контроль результативности:

1. текущий - в течение всего учебного года;
2. промежуточный – в конце полугодия;
3. итоговый - в конце года по итогам освоения программы в целом. Текущий контроль результативности освоения программы проводится в виде:
4. опроса (устного и письменного);
5. проверки выполнения практических заданий;

# Календарный учебный график реализации программы

**«За страницами учебника географии» на 2021-2022 учебный год**

# Общие сведения

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 579/16 от 30.11.2016

1. Организация образовательного процесса:
   1. **Начало учебного года:** с 01 октября 2021 г.
   2. **Продолжительность учебного года** – 30 учебных недель.
   3. **Окончание учебного года:** окончание учебных занятий 31 мая 2022 года.
   4. **Количество учебных часов:** программа рассчитана на 1 год - 34 часов.
   5. **Режим занятий:** 4 часа в месяц
   6. **Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:** По окончании каждого полугодия проводится промежуточный контроль в форме контрольных заданий.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы  аттестации/ контроля |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |
| 1.1. | Источники  географической информации . | 3 | 2 | 1 |  |
| 1.2. | Природа Земли и человек | 5 | 3 | 2 |  |
| 1.3. | Материки, океаны, народы и страны | 6 | 4 | 2 |  |
| 1.4. | Природопользование и экология | 1 | 1 |  |  |
| 1.5 | География России | 15 | 8 | 7 |  |
|  | Итоговое тестирование | 3 |  | 3 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

# Введение (1 час).

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

**Источники географической информации (3 часа).** Изучение географической информации, с учетом планетарных особенностей Земли. Картография. Масштаб. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сеть, географические координаты. Решение различных видов задач. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

**Природа Земли и человек (5 часов).** Земля как планета. Литосфера. Состав, строение, изменения. Гидросфера, ее состав и строение. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли. Свойства ГО. Решение различных видов задач, анализ тематических карт.

**Материки, океаны, народы и страны (6 часов).** Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. Северной и Южной Америки. Антарктиды. Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы. Политическая карта мира.

**Природопользование и геогэкология (1 час).** Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

**География России (15 часов).** Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Часовые пояса РФ и мира. Решение задач на определение часового пояса. Природа России. Рельеф России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Типы климатов России. Климат и человек. Внутренние воды России. Водные ресурсы. Население России. Демографическая ситуация в РФ. Определение численности населения по картам, по статистическим данным, по схемам, диаграммам. Миграции и их направление. Урбанизация и сельское население – расчет численности по статистическим данным. Хозяйство России. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроение. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (АПК). Непроизводственная сфера. Классификация услуг. Коммуникационная система. Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство. Транспорт. Экономическое районирование России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Определение по краткому описанию субъектов РФ. Определение по краткому описанию городов РФ. Определение экономического развития района по картам и данным статистики с учетом изменения добычи полезных ископаемых. Определение экономического развития района по картам и данным статистики. Выявление причин загрязнения.

# Итоговое тестирование (3 часа).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Тема урока** | **Дата**  **планируема я** | **Дата**  **фактическа я** | **Формы и методы контроля** |
| 1 | Введение. |  |  |  |
| 2 | Источники географической информации. Стороны горизонта, условные знаки, азимут. Масштаб. Градусная сеть. |  |  | Определения расположения точки по заданным координатам. Решение задач на нахождение расстояния по широте и долготе. КИМ (19- 25 вопросы) |
| 3 | Географические координаты. |  |  | Решение задач на заданную тему. |
| 4 | Представления о Земле. Географические открытия. Современные научные исследования. |  |  | Тестирование. |
| 5 | Природа Земли и человек. Земля как планета. Земная кора.  Геохронологическая таблица. Рельеф Земли. |  |  | Решение задач на определение вида полезных ископаемых.  КИМ (19-25 вопросы). Описание рельефа и его образования по предложенному плану. Определение профиля рельефа. |
| 6 | Гидросфера. Рекорды природы Земли  ( Мирового океана. Моря, заливы, проливы, самое соленое, самое пресное…) |  |  | Определите течения. Определите объект КИМ (1-20 вопросы) |
| 7 | Зависимость климата от географической широты. Атмосфера. Циклон. Антициклон. Влажность воздуха. Типы климата. Муссоны, Бризы.  Климатические рекорды. |  |  | Решение задач на определение типа погоды в указанной точке.  Определение влажности воздуха. Определи объект по высоте Солнца. КИМ (1- 20, 25 вопросы). |
| 8 | Биосфера. Географическая |  |  | Определение свойств  географической оболочки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оболочка. Природные зоны Земли. |  |  | Решение задач на заданную тему КИМ (26-30 вопросы) |
| 9 | Природа Земли и человек. |  |  | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом. |
| 10 | Материки, океаны, народы и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. |  |  | Решение задач на заданную тему. |
| 11 | Основные черты природы Северной и Южной Америки |  |  | Решение задач на заданную тему. |
| 12 | Полярные области Земли |  |  | Решение задач на заданную тему. |
| 13 | Основные черты природы Евразии |  |  | Решение задач на заданную тему. |
| 14 | Население Земли Плотность населения. Доля городского и сельского населения.  Воспроизводство населения. |  |  | Решение задач на определение плотности населения, доли городского и сельского населения, нахождение естественного прироста, рождаемости, смертности. КИМ – демоверсия. Решение задач на КИМ (26-30 вопросы) |
| 15 | Политическая карта мира.  «Умники и умницы» - игра. |  |  | Угадай страну по описанию. КИМ (26-30 вопросы) |
| 16 | Природопользование и геоэкология. Влияние  хозяйственной деятельности человека на природу. |  |  | «Интересное в природе. Материк-растение. Материк- животное». |
| 17 | География России. Граница России. Береговая изрезанность России. |  |  | КИМ. Проверка номенклатуры. Определите объект России. Книга рекордов Гиннеса России. Азбука России |
| 18 | Часовые пояса России. |  |  | Решение задач на определение времени. |
| 19 | Природа России. Полезные ископаемые России. |  |  | Определение по схеме вида полезного ископаемого. |
| 20 | Население России. |  |  | Определение численности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Демографическая ситуация в России. |  |  | населения по картам, по статистическим данным, по схемам, диаграммам. КИМ |
| 21 | Миграция. Урбанизация. Рынок труда в России. |  |  | Определение численности городского и сельского населения, выявление причин различия. Расчет уровня безработицы. |
| 22 | Города - миллионеры Угадай город. |  |  | КИМ – 2016 по вариантам, у каждого свой вариант.  Определение по краткому описанию крупных городов РФ |
| 23 | Хозяйство России. ТЭК. |  |  | Заполнение таблицы: город - электростанция КИМ – 2017 по вариантам, у каждого свой вариант |
| 24 | Металлургия России. Заводы полного цикла. Машиностроение России. |  |  | Укажи факторы размещения. Определи завод по географической схеме.  Составь таблицу соответствия: город-завод. |
| 25 | География России. Хозяйство России. |  |  | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом. |
| 26 | Химическая промышленность. Лесная промышленность.  Сельское хозяйство. АПК. |  |  | Укажи факторы размещения. КИМ по вариантам, у каждого свой вариант. |
| 27 | Непроизводственная сфера. Сфера услуг. Транспорт. Россия на карте мира. |  |  | Решение задач на заданную тему. Составление схем экспорта/импорта, торговых партнеров России. |
| 28 | Важнейшие МОК России и их география. |  |  | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом. |
| 29 | Экономическое районирование. Европейская Россия. |  |  | Определение по краткому описанию субъектов РФ. Определение экономического развития района по картам и данным статистики. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Экономическое районирование. Азиатская Россия. |  |  | Определение по краткому описанию субъектов РФ. Определение экономического развития района по картам и данным статистики. |
| 31 | Экономическое районирование. |  |  | Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом. |
| 32 | Итоговое тестирование. |  |  | Работа по КИМам |
| 33 | Итоговое тестирование. |  |  | Работа по КИМам |
| 34 | Итоговое тестирование. |  |  | Работа по КИМам |

**Требования к уровню подготовки учащихся.** В результате изучения курса выпускник 9 класса должен:

# знать/понимать:

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
* необходимые навыки по особенностям заполнения бланков тестов ГИА;

# уметь:

* выявлять причинно-следственные связи;
* выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* составлять комплексную географическую характеристику разных территорий;
* решать практические задачи разной степени сложности;
* сравнивать различные явления, территории и делать выводы;
* развивать картографическую грамотность школьников;
* оптимально распределять время во время выполнения экзаменационной работы;

# называть (показывать):

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли промышленности.

# Список литературы

**Учебники**

* + 1. Атласы по географии 6 класс – 10 класс, Москва, Дрофа 2021 г
    2. Баранов В.В. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в новой форме. География. 2015. Учебное пособие / Баранов В.В.- М.: Интеллект-Центр, 2020. - 112 с. (электронная версия).
    3. Герасимова Т.П. и др. Начальный курс географии, Дрофа, 2020 г.
    4. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по ГЕОГРАФИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» © 2021 Федеральная

служба по надзору в сфере образования и науки РФ.

* + 1. Дронов В. П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 9 кл. / В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А.А. Лобжанидзе - М.: Дрофа, 2020.
    2. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2019.
    3. Пятунин Б. Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии: 6-10 кл. - М.: Дрофа, 2020.

# Оборудование

* Комьютер.
* Принтер.
* Настенные карты и таблицы.
* Проектор.