

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
УГЛИЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №1 от 28 августа 2020
Руководитель МО:  /Смирнова О.В./

Принята на заседании методического совета
Протокол №1
от 28 августа 2020 г.
Руководитель МС:  /Кузнецова Н.Б./

Утверждена приказом по школе
№116/01-08
от «28» августа 2020
Директор:  /Кузнецова Н.Б./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Проектная деятельность»

Возраст обучающихся

13 лет и 6 месяцев

15 лет и 6 месяцев

Нормативный срок освоения: 1 год

Автор-составитель:

Соловьева Е.В

2020 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7

Утверждена
приказ по школе № ____
от « » августа 2020 года
Директор МОУ СОШ №7
Кузнецова Н.Б. -----

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Проектная деятельность»
социально-педагогическая направленность

Возраст обучающихся 13 лет и 6 месяцев
15 лет и 6 месяцев,
Продолжительность обучения – 1 год

Автор-составитель:
Соловьева Е.В.

г. Углич

2020 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Актуальность	3
2. Цель	3
3. Задачи	3
4. Место программы	4
5. Учащиеся, продолжительность программы, режим занятий	4
6. Ожидаемые образовательные результаты	4
Учебно – тематический план	6
Календарно-тематическое планирование	6
Содержание программы	7
Обеспечение программы	7
Оценочные и контрольно–измерительные материалы	8
Информационные источники	8

Пояснительная записка

1. Актуальность

XXI век дает заказ на выпускников, обладающих вероятным мышлением, т.е. способных ориентироваться в незнакомой ситуации, умеющих извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний и, самое важное, применять эти знания на практике. Так же в век информатизации, когда один человек не в состоянии «переварить» весь поток информации, важно умение работать сплочено. XXI век – «век команд». Чтобы осуществить принцип развития самостоятельности, требуются новые методы в деятельности учителя. Необходим такой метод, который бы формировал активную, самостоятельную и инициативную позицию учащегося, развивал бы исследовательские, самооценочные и рефлексивные навыки, нацеливал бы на развитие познавательного интереса учащихся и реализовывал бы принцип связи обучения с жизнью. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале зарубежной и отечественной педпрактики, принадлежит сегодня методу проектов.

Внешний результат любого проекта можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности.

А вот внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Актуальность этой технологии в наше время очевидна. Проектная деятельность помогает развивать самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству. Это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе. Задача современной школы состоит не только в том, чтобы подготовить ребенка к жизни, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас. Ведь полноценная, обогащенная ценностным личностным опытом жизнь «сегодняшнего дня» – лучшая подготовка к жизни «завтрашнего дня».

Внедрение проектного метода в воспитательный процесс существенно повысит инициативу и активность учащихся в жизни классного коллектива, творческие способности, уровень коммуникативных и организаторских способностей, активную гражданскую позицию.

2. Цель программы

обучение детей основам проектной деятельности и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством решения поставленных проблем.

3. Задачи программы

- познакомить учащихся с теоретическими материалами по проектной деятельности;
- дать представление о типах проектов, его проблемах, целях, задачах, актуальности и гипотезах; обучить этапам проектирования и работе с разными источниками информации;
- развить навыки коллективной проектной деятельности и решений специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;
- сформировать у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения;
- развить социально-психологические качества личности.
- научить самостоятельному достижению намеченной цели;

- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

4. Место образовательной программы в структуре обучения:

5. Учащиеся, продолжительность программы, режим занятий

Количество участников занятия: 15 человек.

Возрастные группы: **8-9 класс.**

Режим занятий: 1 раз в неделю. 45 минут.

6. Ожидаемые образовательные результаты

Основные этапы проектной деятельности	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<i>Выбор темы проекта, анализ проблемы, постановка цели исследования</i>	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
<i>Обсуждение возможных вариантов организации исследования, сравнение предполагаемых стратегий и выбор способов исследования проблемы</i>	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
<i>Составление плана работы, распределение обязанностей</i>	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов	
<i>Сбор и изучение</i>	умение определять понятия, создавать	

<i>информации</i>	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	
	смысловое чтение	
	формирование и развитие ИКТ - компетентности	
<i>Определение способа представления продукта проектной деятельности и требований к продукту</i>	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	формирование ИКТ - компетентности	
<i>Выполнение исследования</i>	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения	- планировать и выполнять эксперименты; - обрабатывать результаты измерений; - представлять результаты измерений с помощью таблиц; - объяснять полученные результаты и делать выводы; - воспроизводить исторические сведения
	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в процессе учебной и познавательной деятельности	
<i>Представление результатов проекта</i>	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
	формирование ИКТ-компетентности	
<i>Анализ результатов проектной деятельности</i>	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия	

	в соответствии с изменяющейся ситуацией	
--	---	--

7. Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов
Введение	1
Методология проекта	7
Работа над основной частью проекта	17
Оформление работы	4
Представление результатов проекта	3
Анализ результатов проектной деятельности	2
Итого	34 часа

8. Календарно-тематическое планирование и календарный учебный график

Но ме р ур ок а	Тема урока	дата	
		план	факт
Введение			
1	Цель, задачи, специфика занятий, общие требования.		
Методология проекта			
2	Проекты в современном мире. Понятие проекта.		
3	Жизненный цикл проекта.		
4	Жизненный цикл проекта.		
5	Типы задач		
6	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде.		
7	Скрам методика		
8	Развитие общекультурных компетенций		
Работа над основной частью проекта			
9	Погружение в опыт пользователей, выявление проблемы		
10	Погружение в опыт пользователей, выявление проблемы		
11	Создание карты эмпатии		
12	Глубинное интервью. Понятие.		
13	Глубинное интервью. Подготовка		
14	Глубинное интервью проведение		
15	Модель творческой команды		
16	Распределение ролей в команде		
17	Генерация идей. Мозговой штурм		
18	Генерация идей. Выбор наиболее приемлемой идеи		
19	Создание прототипа. Теория		
20	Создание прототипа. Практика		
21	Создание прототипа. Практика		

22	Тестирование решения на конкретных людях. Теория		
23	Тестирование решения на конкретных людях		
24	Анализ тестирования		
25	Внесение изменений		
Оформление работы			
26	Требования к оформлению работы		
27	Оформление работы		
28	Требования к оформлению презентации		
29	Подготовка презентации		
Представление результатов проекта			
30	Представление результатов проекта 1 группа		
31	Представление результатов проекта 2 группа		
32	Представление результатов проекта 3 группа		
Анализ результатов проектной деятельности			
33	Анализ результатов проектной деятельности		
34	Анализ результатов проектной деятельности		

Содержание образовательной программы

Введение. Знакомство ребят с курсом: его разделами, темами, актуальностью, формой занятий и требованиями.

Методология проекта. Понятие проекта. Проекты в современном мире. Виды проектов. Жизненный цикл проекта. Проблема. Цель. Задачи. Принципы работы в команде. Скрам методика. Общекультурные компетенции.

Работа над основной частью проекта. Выявление проблемы. Погружение в опыт пользователя. Создание карты эмпатии. Глубинное интервью. Создание творческой команды. Распределение ролей в команде. Генерация идей. Мозговой штурм. Выбор стоящих идей. «Да- метод». Создание прототипа. Тестирование продукта. Анализ тестирования. Корректировка.

Оформление работы. Требования к оформлению работы и презентации. Оформление работы. Оформление презентации.

Представление результатов проекта. Презентация проектов. Участие в конференции(в случае успешной работы).

Анализ результатов проектной деятельности. Рефлексия.

Обеспечение программы:

кадровое: учитель психолог, консультант (в случае необходимости),

материально-техническое: кабинет, доска, проектор, бумага формата А-4 или А-3, маркеры, компьютер, флип-чарты, фотоаппарат/смартфон.

9. Оценочные и контрольно–измерительные материалы

- наблюдение и фиксирование изменений в личности и поведении обучающихся с момента поступления в объединение и по мере их участия в деятельности;
- индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися;

- сравнительный анализ успешности выполнения заданий обучающимися на начальном и последующих этапах освоения программы;
- анализ творческих работ обучающихся;
- оценка степени участия и активности обучающегося в проектной деятельности.

Отчёт о работе над проектом

1. Название проекта:

2. Почему я начал работу над проектом?

3. Для чего я работал над проектом?

4. Какой продукт я хотел получить?

5. Как я работал над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос, затруднение	Консультант	Помощь

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

7. Что нового я узнал, чему научился?

8. Мои впечатления от работы над проектом:

Информационные источники:

1. Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе: Методическое пособие / В.Н. Янушевский. – М.: Сентябрь, 2017. – 224 с. - (Библиотека журнала «Директор школы». – 2017. - № 1)
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).