**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ ФГОС. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ НА УРОКЕ.**

***Барабанова Наталья Сергеевна,***

*учитель географии*

*МОУ средней общеобразовательной школы №7*

В условиях введения ФГОС необходимы серьёзные изменения в методике проведения современного урока географии.  Деятельностный подход в обучении требует  перехода от простой трансляции знаний к раскрытию возможностей обучающихся, в т.ч. через современные активные методы обучения, в первую очередь, методы конспектирования материала, например, метод Корнелла, метод ментальных карт, метод предложений, метод течений, метод деления страницы пополам.

Использование таких методов конспектирования на уроке географии позволяет активизировать различные виды памяти (зрительную, слуховую, механическую) разнообразных приемов и методик на уроках позволяют развить различные виды памяти, чтобы большая часть материала запоминалась с урока.

В ходе работы наиболее эффективными являются следующие:

* метод Корнелла;
* метод ментальных карт;
* метод деления листа пополам.

Таким образом, цель использования - научить учащихся разным способам конспектирования на уроке.

Метод Корнелла был предложен в 1950 году профессором Корнельского университета в США.

Секрет конспектирования по системе Корнелла в том, что лист бумаги, на котором ведутся записи, делится на 3 части. Можно сделать это мысленно, а можно физически нарисовать линии, которые отделят информационные блоки друг от друга. Лист конспекта должен выглядеть, как на рисунке:

|  |  |
| --- | --- |
| Число  Тема  1.Главная идея лекции или вашего конспекта | 2 – краткое содержание лекции  Ключевые слова и идеи  Важные даты/имена/названия  Информация, которую лектор выделил как важную  Фразы, которые лектор записал на доске или показал в презентации  Диаграммы и схемы  Формулы и т.д. |
| 3ф. Вывод по уроку |  |

Таким образом, метод Корнелла позволяет обучающимся быстро и точно восстановить информацию, полученную на уроке. По такому конспекту можно будет легко подготовиться к экзамену или зачету. Поэтому я использую этот метод в 5-6 классах, потому что курс географии содержит обширную терминологию и номенклатуру.

**Метод ментальных карт (mind-mapping) -** это особый способ систематизации знаний при помощи схем.

Правила создания:

1. Центральная картинка (идея, задача) должна быть больше остальных и располагаться по центру.
2. При создании используйте более 3 разных цветов.
3. Изменяйте шрифт в зависимости от важности слов, чтобы получить определенную иерархию.
4. Используйте стрелки для соединения картинок (мыслей).

Я использую данный метод при изучении курса географии 7 класса, во-первых, при изучении географического положения материка, когда обучающиеся представляют материк в виде геометрической фигуры, на которую наносят основные элементы географического положения; во-вторых, при самостоятельном обучении, когда можно значительно ускорить процесс изучения нового материала, если зафиксировать главные мысли в ментальной карте.

**Метод разделения страницы пополам**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы |

Эту технику конспектирования часто сравнивают с методом Корнелла, но разница между ними очень большая, в первую очередь, по структуре. Лист нужно разделить на две разные по ширине колонки. В левую колонку можно записывать вопросы, а в правую – ответы на эти вопросы, важные определения, даты и имена. Такой метод позволяет вести записи и одновременно их анализировать. Я использую данный метод в 6-8 классах при изучении тем, материал которых изучался в начальной школе, чтобы сократить время на повторение.

Таким образом, использование активных методов конспектирования на уроках географии позволяет, активизируя все виды памяти, сделать процесс обучения эффективнее.

Список литературы:

1. Простые методы ведения конспектов на лекции <http://www.pixy.ru/ru/articles/career/1168/>. Просмотрено: 03.03.2017 в 14.47
2. Что такое ментальные карты? <https://abdullinru.ru/pk/mentalnye-karty.html> Просмотрено: 03.03.2017 в 15.25.