

Рассмотрена на педагогическом совете
МОУ СОШ №7
(протокол № 10 от 30.08.2018г.)

«Утверждаю»  Игнатьева В.Ю.
директор МОУ СОШ №7
приказ № 147/01-08 от 30.08.2018г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2018/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №7
УГЛИЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Содержание

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО.
- 2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
- 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел.

- 3.1. Учебный план начального общего образования.
- 3.2. План внеурочной деятельности.
- 3.3 Календарный учебный график.
- 3.4 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная основная образовательная программа начального общего образования разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования МОУ СОШ №7, рассмотрена и принята педагогическим советом школы (протокол № 7 от 30.08.2018 года).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ст. 14, 15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также социального заказа родителей младших школьников.

1.1.1 Цель, задачи реализации основной образовательной программы

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №7 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа ориентирована на комплексное решение следующих **задач**:

- формировать у школьников базовые предметные знания и представления о мире, обеспечивающие выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватные возрастным возможностям учащихся; формировать на основе этих знаний предметные умения, нашедшие отражение в требованиях ФГОС;
- развивать познавательные психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и познавательные интересы;
- развивать мышление детей, готовность выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;
- формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;
- формировать информационную грамотность, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- осуществлять гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание обучающихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;
- воспитывать коммуникативную культуру, умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умение общаться в устной и письменной форме;
- укреплять физическое и духовное здоровья обучающихся, формировать представления об основах экологической культуры.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию и реализации основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса МОУ СОШ №7

Принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества предполагает построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.

Принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Здесь можно говорить о двух уровнях: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы вплоть до создания междисциплинарных курсов.

Принцип системности, непрерывности и преемственности образования предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип вариативности. Поскольку одной из задач начального общего образования в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в вузы гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, медицинского профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает:

·воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Характеристика образовательного учреждения

Полное название образовательного учреждения - муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 зарегистрирована Постановлением Главы администрации от 27.09.1993 года № 781 и является муниципальным гражданским светским некоммерческим средним общеобразовательным учреждением.

Учредитель школы – Администрация Угличского муниципального района в лице муниципального учреждения «Управление образования Администрации Угличского муниципального района».

Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи школы

Средняя общеобразовательная школа №7 г. Углича функционирует с 1975 года. Это типичная массовая школа, рассчитана на 650 учащихся. В данный момент в 26 классах-комплектах обучается 630 учащихся.

Школа расположена в северном жилом микрорайоне, в котором активное жилищное строительство завершилось 20 лет назад, что обуславливает отрицательную динамику прироста населения, сокращение количества детей школьного возраста. Несмотря на изменение демографической ситуации, контингент учащихся остается стабильным за счет детей других микрорайонов, что говорит о привлекательности школы. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население микрорайона, в котором находится школа, очень разнородно. Каждая третья семья - неполная, 15 семей - многодетные.

В непосредственной близости от школы находится физико-математический лицей.

Микрорайон имеет в значительной степени насыщенную инфраструктуру дополнительного образования. Школа сотрудничает с МОУ Центром психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков "Гармония", МОУ ДОД Центром внешкольной работы, шахматным клубом, детской библиотекой Н.Н. Старостина. Сложившаяся система отношений с указанными учреждениями позволяет в значительной степени удовлетворять потребности учащихся в

дополнительном образовании, но оставляет достаточно возможностей для расширения набора предоставляемых услуг.

1.1.3 Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МОУ СОШ № 7.

ООП НОО реализуется ОУ через урочную и внеурочную деятельность.

Все разделы программы имеют определённую направленность: целевую, содержательную и организационную.

Целевая направленность выражена в общем назначении ООП НОО, формулировке целей, задач, планируемых результатах реализации программы, а также способах определения достижения сформулированных целей и задач (систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО).

Содержательная направленность выражена в определении общего содержания начального образования.

Цель и задачи, поставленные образовательной программой начального общего образования МОУ СОШ №7, реализуются в учебном процессе через систему развивающего обучения Л.В. Занкова и традиционного обучения "Гармония", УМК «Школа XXI века». Кроме этого, организация образовательного процесса опирается на Программу формирования УДД, Программу воспитания, а также на программу организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования. Все названные программы ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. ООП НОО МОУ СОШ №7 учитывает особенности состава участников образовательного процесса: большинство будущих первоклассников посещают дошкольные образовательные учреждения, «Школу будущего первоклассника» на базе МОУ СОШ №7 и имеют средний уровень школьной зрелости и общий уровень обучаемости.

Организационная направленность выражена в определении рамок организации учебного процесса, а также в создании механизма реализации компонентов ООП НОО.

ООП НОО МОУ СОШ №7 включает Учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план ОУ и план внеурочной деятельности ОУ являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

Данная программа начинает свое действие с сентября 2018-2019 учебного года. По мере введения ФГОС НОО (Новой редакции) и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №7 реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, в частности, выбора её содержательных направлений, школа ориентируется на запросы родителей школьников, на приоритетные направления деятельности школы, учитывает материально-технические условия, наличие в микрорайоне насыщенной инфраструктуры дополнительного образования.

Изучив запросы родителей и проанализировав внутренние ресурсы школы, выбрана **оптимизационная модель**, которая разработана на основе внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие работники школы (учителя, педагог-организатор, учитель-логопед, учитель-психолог, воспитатель и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- Взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- Организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- Организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- Организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества использования оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений образовательной организации.

Для обеспечения безопасности детей во второй половине дня и их сопровождения на базе каждого класса функционирует группа продленного дня кратковременного пребывания. Для детей организовано горячее питание. В сопровождении педагогов первоклассники обедают, отдыхают, гуляют и посещают внеурочные занятия в соответствии с расписанием.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности осуществляется через оценку востребованности программ внеурочной деятельности, сохранности контингента обучающихся, анкетирования родителей с целью выявления удовлетворенности качеством внеурочной деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты начального общего образования в МОУ СОШ №7 понимаются как совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Личностные результаты		
	Самоопределение	Смыслообразование	Морально-этическая ориентация
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, её культуре, истории, традициям	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я — гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей	Сформированы основы внутренней мотивации	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности
Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов	Понимание чувств других людей и сопереживание им	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков — как собственных, так и других людей

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Личностные результаты		
	Самоопределение	Смыслообразование	Морально-этическая ориентация
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Способность оценить свои поступки в позиции «Я-школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики	Следование в поведении моральным и этическим требованиям
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков
Формирование экологической культуры и установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Установка на ценностное отношение к природному миру и здоровый образ жизни, её реализация в реальном поведении и поступках.	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек — успешный человек» и готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы	Понимание причин своего успеха/неуспеха
Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.
Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях

Планируемые предметные результаты освоения Образовательной программы представлены в Стандарте с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя учебные предметы: филология (русский (родной) язык, литературное чтение (литературное чтение на родном языке); иностранный язык); математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы духовно-нравственной культуры народов России; искусство (изобразительное искусство; музыка); технология; физическая культура.

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут вести запись, фиксацию, создание информации, поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать, представлять и передавать ее.

Выпускники в процессе обучения:

- научатся создавать свои собственные сообщения, важнейшими компонентами которых являются тексты, заполнять и дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты);
- овладеют первичными навыками представления информации в наглядно-символической форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм, включая карты понятий – концептуальные диаграммы);
- научатся передавать информацию в устной форме, сопровождаемой ауди-визуальной поддержкой и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами);
- смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

№ п/п	Направления работы с информацией	Показатели			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.2.1.	Получение, поиск и запись (фиксация) информации	Выпускник научится:			
		осознанно воспринимать (используя зрение и слух) и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные);	воспринимать различные виды сообщений с целью удовлетворения интереса, воспринимать, осваивать и использовать информацию;	использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках, в том числе – электронных (цифровых), контролируемом Интернете, грамотно формулировать запросы, оценивать и интерпретировать результаты поиска и найденную информацию;	записывать информацию о внешнем мире и о самом себе, используя инструменты ИКТ; описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; составлять список используемых информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги и базы данных.
		Выпускник получит возможность научиться:			
				организовывать и хранить информацию в том числе – в виде гипермедиа. сопоставлять	организовывать и хранить информацию в том числе – в виде гипермедиа. сопоставлять информацию, полученную из несколько

				информацию, полученную из несколько источников;	источников
2.2.2.	Понимание и преобразование информации	Выпускник научится:			
		определять тему и главную мысль сообщения, делить сообщения на смысловые части, составлять простой план сообщения, вычленять содержащуюся в сообщении основную информацию об основных событиях и устанавливать их последовательность;	работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица, подробно и сжато устно и письменно пересказывать воспринятое сообщение; вычленять содержащуюся в сообщении основную информацию об основных событиях и устанавливать их последовательность; понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в сообщении несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;	работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема; находить информацию, факты, заданные в сообщении в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию), по ссылкам, игнорировать не нужную для решения поставленной задачи информацию; интерпретировать и обобщать	работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема формулировать, основываясь на сообщении, простые выводы; понимать сообщение, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства; анализировать и оценивать содержание, языковые и другие особенности выразительных средств и структуру сообщения; определять место и роль различных выразительных средств в сообщении. анализировать и оценивать содержание, языковые и другие особенности выразительных средств и структуру сообщения; определять место и роль

				информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях сообщения детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в сообщении напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей сообщения;	различных выразительных средств в сообщении.
		<i>Получит возможность научиться</i>			
				<i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i>	<i>сопоставлять точки зрения различных авторов.</i>
2.2.3.	Организация информации, создание, представление и передача сообщений	Выпускник научится			
			создавать сообщения по предложенным им самим или другими содержанию или теме; передавать собеседнику/партнеру нужное для решаемой учебной задачи	представлять одну и ту же информацию разными способами, организовывать, отбирать, редактировать информацию при создании сообщения;	передавать собеседнику/партнеру нужное для решаемой учебной задачи сообщение, участвовать в диалоге, в обсуждении полученного группой сообщения;
2.2.4.	Оценка достоверности и применение информации	Выпускник научится:			
		использовать полученный опыт восприятия сообщений (прежде всего – текстов) для обогащения чувственного опыта, группировать,	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, высказывать оценочные	обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

		систематизировать объекты, выделяя один-два признака; составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию.	суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги); составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию.	восполнения этих пробелов; сравнивать между собой объекты, выделяя два-три существенных признака; по результатам наблюдений и записанной информации находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;	между собой объекты, выделяя два-три существенных признака; по результатам наблюдений и записанной информации находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;
		<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
		проектировать свою собственную деятельность и деятельность группы;	проектировать объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;	критически относиться к рекламной информации; на основе полученной информации принимать несложные практические решения.	управлять материальными, информационными и социальными системами (например: механической моделью, принтером, программной системой, деятельностью группы учащихся);

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МОУ СОШ №7

Назначение раздела в рамках образовательной программы:

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- сориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- представить свою систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Работа в первом классе ведется в режиме безотметочного обучения.

Система оценивания в школе организована так, чтобы с ее помощью можно:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

При помощи внутренней системы оценивания учитель сумеет ответить на вопросы: происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к углублению своих знаний? (Личностный результат.)

Совершенствуют ли учащиеся полученные умения и навыки, обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности? (Метапредметный результат.)

В системе оценивания в начальной школе используется комплексная оценка, характеризующаяся по разным признакам:

Ø **внутренняя** (оценка, выставляемая педагогом, школой) и **внешняя** оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).

Ø **субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.

Ø **разнообразные формы** оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Ø **интегральная** оценка – портфолио, выставки, презентации – и **дифференцированная** оценка отдельных аспектов обучения.

Ø **самоанализ** и **самооценка** обучающихся.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, электронные дневники, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя, ГПД, психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно - ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов учащихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие моменты:

1. **Стартовая диагностика**, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников. (Примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ взяты в разработках УМК «Гармония», системы Л,В, Занкова, УМК «Школа XXI века» региональных и федеральных КИМов.
2. Систематизированное описание рекомендуемых **учебных задач и ситуаций** (по каждому предмету и по каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе диагностической, включая описание методов и приемов оценивания, форм организации, рекомендации по фиксации и анализу результатов.
3. Описание **тематических результатов** по отдельным предметам по основным сквозным дидактическим линиям, которые выделены в планируемых результатах.
4. **Итоговые проверочные работы** (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.
5. Рекомендации по организации системы **внутренней накопительной оценки** достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Следует помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ (Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009). Для возможности оценить успешность освоения предметов, требования к предметным и метапредметным результатам задаются в предметно-деятельностной форме с учетом осваиваемых систем предметных и межпредметных знаний, предметных и общеучебных умений и способов деятельности, а также уровни их освоения выпускниками, которые поддаются дальнейшей конкретизации, операционализации и оценке в рамках объективных и субъективных оценочных процедур. (см.: Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч. Ч.1 / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2010.)

В системе оценки присутствует как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся.

С целью проведения текущего оценивания используются следующие *методы оценивания*: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами: линейками достижений, лестницей успеха, цветовые сигналы и др.

Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно наблюдать и фиксировать следующие аспекты:

Познавательные:

- Приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- Понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- Применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- Анализ (фиксируется умение вычленять знания, идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- Синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- Диалектичность мышления (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т. п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, понимая возможность иной точки зрения).
- Метазнание (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Социальные:

- Оценка (фиксируется умения выдвигать суждения или заключения о действиях, поступках, поведении на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- Способность принимать ответственность.
- Способность уважать других.
- Умение сотрудничать.
- Умение участвовать в выработке общего решения.
- Способность разрешать конфликты.

- Способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе. Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например, в ходе групповой работы можно предложить совместно заполнить лист наблюдений на каждого участника групповой работы

По ходу изучения темы индивидуальные достижения младших школьников удобно фиксировать с помощью линейечек, особенности применения которых подробно изучены и описаны в книге «Оценка без отметки» Г.А. Цукерман и др. Особая ценность данного приема состоит в том, что он направлен на оценку формирования именно данного навыка, а не личности ребенка в целом. Линейки достижений позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка. Продвижение ребенка в ходе изучения темы в ряде случаев отмечается оценкой в виде дроби, знаменатель которой показывает количество ошибок, сделанных в предыдущей работе, а числитель – количество ошибок в данной работе. При оценке письменной работы отмечаются не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делаются поощрительные записи.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности используются *листы индивидуальных достижений*. Освоенные навыки дети и учитель отмечают в листах с помощью линейечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В листе индивидуальных достижений фиксируются текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам. Так, для букварного периода лист индивидуальных достижений выглядит следующим образом.

Лист индивидуальных достижений

Ученик _____ Класс _____ Учитель _____

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Даты проведения оценивания						
			Старт	Окт	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Итог.
1. Навыки чтения									
1.1.	Техника чтения	Чтение слогов							
		Чтение слов							
		Ударение							
		Чтение предложений							
		Чтение текстов							
		Безошибочность чтения							
		Выразительность чтения							
1.2.	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному							
		Словесное «рисование картин» к прочитанному							
		Построение плана текста с помощью иллюстрации к нему.							
		Восстановление пропущенного слова в предложении или пропущенного предложения в тексте							

1.3.	Пересказ	С опорой на помощь учителя или иную							
		Без опоры на помощь							
1.4.	Чтение наизусть								
1.5.	Составление собственного рассказа								
2. Навыки письма									
Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично									
3. Вычислительные навыки									
Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично									

Список формируемых навыков может быть продолжен учителем.

Например, умение планировать отражено на следующем листе наблюдения (в нужную клеточку таблицы вносится дата, проведенного наблюдения).

Лист наблюдения

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

При оценке предметных результатов в **1-м классе** исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. (Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13.)

В технологии безотметочного обучения существует несколько видов контроля за формированием умений учащихся:

1. Стартовые и итоговые тестово-диагностические работы позволяют определить уровень остаточных и итоговых знаний учащихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены детьми в течение учебного года. Текст стартовой и итоговой работ один и тот же. Отличаются они только целью и временем проведения.

2. Тестово-диагностические работы (ТДР). Этот вид работы применяется при изучении темы и проводится в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения – и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) – выявление остаточных знаний по теме.

3. Проверочные (ПР) и самостоятельные работы по ходу изучения темы (КР) – операционный контроль (проверка способности ребенка действовать по алгоритму) и контроль за результатами.

4. Проверочные работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания. (Этот вид контроля является дополнительным и не учитывается в итоговой аттестации, но он дает учителю необходимую информацию об уровне развития детей. В отличие от предыдущих, данный вид предлагает ребенку работы большего объема и предполагает возможность выбора уровня сложности работы либо выбор заданий. Учитель оценивает только те задания, которые выбрал для себя ребенок, а уровень выполненного объема не является критерием оценки.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие **инструменты**: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения.

Критериальные описания – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися. Ниже приводится пример такого описания, разработанного для оценки созданного ребенком текста.

Балл	Критериальное описание
4	Содержание соотносится с заглавием. Творчески описана занимательная история, интерес читателя поддерживается с помощью последовательно разворачивающейся сюжетной линии. Продemonстрирован оригинальный слог и стиль. Текст логично структурирован. Характеры героев переданы образно, живо, с использованием характерных деталей. Лексика точна, структура предложений отличается разнообразием. Орфография, пунктуация указывают на хорошее владение соответствующими умениями.
3	
2	
1	Содержание не соотносится с темой и/или плохо организовано и непоследовательно. Идеи перечисляются, но не раскрываются. Лексика ограничена и лишена окраски. Структура предложения простая и/или повторяющаяся. Правописание и почерк не позволяют донести смысл до читателя.

Эталоны – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

Памятки – содержат перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

Пример такой памятки:

Памятка по подготовке и выполнению письменной работы

1. Начало работы:

- Обсудить замысел в малой группе
- Поделиться идеями

2. Подготовительный этап

- Проговорить план в малой группе
- Выбрать тип текста, основную идею и тему
- Изобразить схематически развитие сюжета (начало – середина – окончание)
- Подобрать материалы, информацию, идеи
- Создать банк слов

3. Основной этап

- Написать черновик
- Прочитать черновик в малой группе, отметить места, требующие правки
- Внести исправления

1. 4. Подготовка окончательной версии

- Еще раз прочитать в малой группе, попросить прочитать товарищей или учителя, перечитать самому и внести окончательную правку
- Оформить работу: красиво разместить на страницах и проиллюстрировать

С помощью перечисленных выше методов и инструментов оценивания может быть обеспечен достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения оценки.

Наиболее значимые – промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в **портфолио** ребенка.

Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений

Наиболее адекватным методом интегральной (накопительной) оценки является **портфолио** (портфель достижений) – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В идеале в состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, могут (должны) входить:

1) **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, как показывают приводимые выше описания различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
- дневники читателя;
- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2) **систематизированные материалы текущей оценки:**

- отдельные листы наблюдений;
- оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;
- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;
- 3) **материалы итогового тестирования** и/или результаты выполнения **итоговых комплексных работ**, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об **успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника**, в которой

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой рабочих учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования МОУ СОШ №7 включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

I. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ценностные ориентиры начального общего образования в МОУ СОШ №7 конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Формирование описанных универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся, детализируется в конкретной образовательной информации

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического мышления и наглядно-образного, знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет	Содержание универсальных учебных действий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Предмет	Содержание универсальных учебных действий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	формирование познавательных действий, формирование логических действий анализа, сравнения, умение писать и читать, слушать и говорить, пользоваться русским языком в различных ситуациях общения,	формирование коммуникативных и регулятивных действий формирование логических действий анализа, сравнения, формирование «языкового чутья», использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); умением организовать процесс планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности, осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;	формирование коммуникативных и регулятивных действий формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий	Формирование и регулятивных действий, формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий

Предмет	Содержание универсальных учебных действий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Литературное чтение	эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.	ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков, умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения	смыслообразование через прослеживание «судьбы героя», основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.	самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации, соотнесения и сопоставления позиций, умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

Предмет	Содержание универсальных учебных действий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Иностранный язык		коммуникативные действия, развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитие письменной речи; формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, доброжелательные отношения,	коммуникативные действия, коммуникативную культуру, речевое развитие на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме, уважение интересов партнера, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и доброжелательные отношения,	коммуникативные действия, коммуникативную культуру, речевое развитие на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме, уважение и толерантность к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Предмет	Содержание универсальных учебных действий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Математика и информатика	последовательность действий по решению задач, анализ текста задачи, составления плана решения проблемы, осуществление плана,	моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления, установление отношений между данными и проблемой, составления плана решения проблемы,	Систематизация и структурирование знаний, замещение, кодирование, декодирование, перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств, установление отношений между данными и проблемой,	моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, проверка и оценка результата, рефлексия собственной деятельности

Предмет	Содержание универсальных учебных действий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир	формирование основ исторической памяти, формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);	формирование российской гражданской идентичности, личности, формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений, свойств объектов и создания моделей); формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей)	формирование целостной научной картины природного и социо-культурного мира, отношений человека с природой, обществом, овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и	формирование российской гражданской идентичности, личности, формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях народов России формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет	Содержание универсальных учебных действий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Изобразительное искусство и музыка		Замещение и моделирование в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социо-культурного мира.	Формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений, формирование гражданской идентичности личности, толерантности, формированию эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.	Замещение и моделирование в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социо-культурного мира.

Предмет	Содержание универсальных учебных действий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Технология	Использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий	Моделирование и планирование, использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий	использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); умением организовать процесс планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности, осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;	использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); умением организовать процесс планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности, осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
Физическая культура	развитие умений планировать, регулировать свои действия, развитие взаимодействия, ориентация на партнера, сотрудничество и кооперация в командных видах деятельности, формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).			

2.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение роли общих учебных умений в развитии учащихся приводит к необходимости изменения технологий обучения. Наиболее эффективными для решения задач

формирования общих учебных умения являются технологии, в основу которых положен деятельностный подход.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: *регулятивный* (включающий также действия саморегуляции), *познавательный* и *коммуникативный*.

✓ **Регулятивные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

✓ **Познавательные универсальные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

✓ **Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме»), и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;

из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие

универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

4.3 Содержание УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Ключевые компетентности	Умения	Инструмент	Форма оценки
1. компетентность решения проблем	• умение видеть сильные и слабые стороны результата, своей деятельности, • умение получать дополнительные данные, выбирать метод для решения, • умение уточнить формулировку задачи, • умение выдвигать и проверять гипотезы, • переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичными условием, • умение выявить и использовать аналогии, • оценить продукт деятельности на основе критериев, • сформулировать вывод о соответствии полученного продукта замыслу, • сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта, • выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности, • умение планировать решения задачи, определять ресурсы,	Учебные и проектные (межпредметные, разновозрастные) задачи;	Коллективное решение в малой группе, публичное представление результатов работы, экспертная оценка действий каждого члена группы с помощью эксперта, на основе специально разработанной экспертной карты;

2. учебная (образовательная) компетентность	• умение подбирать необходимые задания для ликвидации проблем в обучении • умение осуществлять свободный выбор продукта предъявляемого «на оценку» учителю, классу • умение назначать самостоятельно критерии для оценивания • умение оценивать свою работу по заданным критериям • умение находить образцы для проверки работы, сопоставлять свою работу с образцом • умение определять для себя сложность задания (осуществлять адекватный выбор) • умение видеть (определять) ошибкоопасные места (возможные ошибки) при решении практической задачи • умение определять объем заданий, необходимых для решения проблемных зон в обучении • умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности • сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ • определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки • высказывание предположений о неизвестном, предложение способа проверки свои гипотез, инициирование поиска и пробы известных (неизвестных) способов действий • оценивание задачи (ситуации) как подходящей под данный способ действия или выходящий за границы способа • доопределение и переопределение задачи в конкретных условиях • умение определять границы собственного знания/незнания	Организация и выполнение домашней самостоятельной работы	Итоги рефлексии учащихся выполненной самостоятельной работы, анализ самостоятельной работы учителем, сопоставление оценки школьника с оценкой учителя.
--	---	---	---

3. информационная компетентность	• правильное выполнение действий в соответствии с заданной инструкцией • нахождение в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос • чтение простейших графиков, диаграмм и таблиц, содержащие информацию об объектах и процессах • представление результатов данных в виде простейших диаграмм и таблиц • использование сравнения для установления общих и специфических свойств объектов, высказывание суждений по результатам сравнения • умение классифицировать объекты на основе заданного (или назначенного) параметра • устное описание объекта наблюдения • умение рассказывать несложный текст по плану • составление простейшего плана несложного текста для пересказа • определение главной мысли текста, нахождение в тексте незнакомых слов, определение их значения разными способами • правильное, осознанное чтение (про себя) простого научно-популярного текста (независимо от скорости) • умение формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов, имеющих в сообщении (тексте) • умение интерпретировать и обобщать информацию сообщений • различение точек зрения, выраженных в тексте • вычитывание информации из текста, различая описания фактов и явлений и их объяснение • умение отсеять лишние "зашумляющие" данные и умение видеть дефицит данных • умение выделять из предоставленной информации	Проектные задачи, проекты, трехуровневые задачи	Решение задач и их балльная оценка
---	--	--	---

4. Коммуникативная компетентность	• умение понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления • умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками исследования (в том числе пробы общения в сети Интернет) • умение презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других) • владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебно-практических задач • умение вести и участвовать в дискуссии • умение проводить интервью • умение выступать с мультимедиа сопровождением • создание текста-рассуждения, обосновывающего свою гипотезу или вывод из опыта • создание текста-описание проведенных наблюдений и опытов • формулирование собственного мнения в понятной для собеседника и аудитории форме • умение создавать объекты со ссылками и иллюстрациями, графические схемы, планы, видео и аудиозаписи • умение создавать сообщения различной природы (устные, письменные тексты)	Организация группового взаимодействия, устных и письменных дискуссий, написание творческих работ, сочинений, создание презентаций	Публичное предъявление результатов, экспертная оценка взрослых и школьников
--	---	--	--

5. Компетентность взаимодействия	• умение договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновения интересов • умение инициировать и осуществлять сотрудничество со сверстниками • умение инициировать и осуществлять сотрудничество со взрослым (учителем) • учет и координация различных мнений в общении и сотрудничестве • проявление интереса к различным точкам зрения • учет или использование другого мнения отличного от своего.	Организация группового и межгруппового взаимодействия в учебном процессе и социальной практики	Экспертные суждения и оценка
----------------------------------	---	--	------------------------------

2.1.4. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

– типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;

– типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии),

обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности обеспечивают планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
1. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
2. Познавательные	
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
3. Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
5. Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открытие объекта) Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)

5.3. Обработка и поиск информации	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов) Фиксация изображения экрана (скриншот) Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме Моделирование в виртуальной лаборатории Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы) Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа) Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов Создание гиперссылки в текстовом документе Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет Формулирование поискового запроса Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) Создание банка данных для решения познавательных задач Соответствие информационного объекта цели фиксации информации
--	---

5.4. Создание, представление и передача сообщений	Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления) Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах) Получение и использование данных цифровой географической карты Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	Определение последовательности выполнения действий Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей

Описание и примеры типовых задач представлены в сборнике «Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий».

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н. Поливановой, и др.

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	Типовые задачи			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретро-спективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.) Учебные задания, формирующие логические	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные

	универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий	действия Проектные задачи/ групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий
Урочная и внеурочная деятельность	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретро-спективная самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретро-спективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий

Внеурочная деятельность*	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно- ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная
-----------------------------	---	--	--	--

* Внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому должна включать не только перечисленные типовые задачи, но предусматривать другие виды деятельности.

2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских видов деятельности*:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 11, часть 2)

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 64, часть 2)

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий. Сопоставление целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий, которые формируются на их основе представлено в таблице.

Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования универсальных учебных действий

Целевые ориентиры дошкольного образования	Виды УУД
	<i>Регулятивные</i>
– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	Целеполагание Планирование Саморегуляция
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям.	Саморегуляция Контроль Саморегуляция
	<i>Познавательные</i>
– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;	Общеучебные Логические Общеучебные
– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Постановка и решение проблем
	<i>Коммуникативные</i>
– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Планирование учебного сотрудничества Постановка вопросов Разрешение конфликтов

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Управление поведением партнера Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации
--	--

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Цель и задачи, поставленные образовательной программой начального общего образования МОУ СОШ №7, реализуют в образовательном процессе система развивающего образования Л.В.Занкова и традиционного обучения «Гармония», «Школа XXI века». Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются учителями на основе авторских программ, рассматриваются на заседании школьного методического объединения и утверждаются директором школы.

Перечень рабочих программ учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов по системе Л.В. Занкова	Рабочие программы учебных предметов УМК «Гармония»	Рабочие программы учебных предметов УМК «Школа XXI века»
Русский язык		
К завершённой предметной линии учебников Н.В. Нечаевой «Русский язык» 1-4 класс, – Самара: Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Федоров».	К завершённой предметной линии учебников М.С.Соловейчика, Н.С. Кузьменко «Русский язык» 1-4 класс, – Издательство: Смоленск, Ассоциация XXI век)	К завершённой линии учебников Иванова С.В., Евдокимовой О.А., Кузнецовой М.И. «Русский язык» 1-4 класс, – издательство Вентана-Граф
Литературное чтение		
К завершённой предметной линии учебников В.Ю. Свиридовой «Литературное чтение» 1-4 класс, – Самара: Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Федоров».	К завершённой предметной линии учебников О.В. Кубасовой «Литературное чтение» 1-4 класс – Издательство: Смоленск, Ассоциация XXI век) М.С.Соловейчик, Н.М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко, Курлыгина О.Е. Букварь «Мой первый учебник» – Издательство: Смоленск, Ассоциация XXI век)	К завершённой предметной линии учебников Л. А. Ефросининой. «Литературное чтение» (1-4) – издательство Вентана-Граф Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А.
Английский язык		
К завершённой предметной линии учебников авторов: Дули Дженни, Быкова Н. И., Эванс Вирджиния Издательство: Просвещение, 2016 г. Серия: Английский в фокусе (Spotlight)		
Математика		

К завершённой предметной линии учебников Аргинской И.И., Ивановской Е.И., Кормишиной С.Н. Математика: учебник для 2-4 классов – Самара: Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Федоров».	К завершённой предметной линии учебников Истоминой Математика: учебники для 1-4 класса– Издательство: Смоленск, Ассоциация XXI век)	К завершённой предметной линии учебников В. Н. Рудницкой Математика - М.: Вентана – Граф.
Окружающий мир		
К завершённой предметной линии учебников Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н. Окружающий мир : учебники для 1-4 классов – Самара: Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Федоров».	К завершённой предметной линии учебников О.Т. Поглазовой, В.Д. Шилина Окружающий мир 1-4 класс – Издательство: Смоленск, Ассоциация XXI век)	К завершённой предметной линии учебников Н.Ф. Виноградовой Окружающий мир - М.: Вентана – Граф
Технология		
К завершённой предметной линии учебников Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э. Технология: учебники для 4 классов– Самара: Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Федоров».	К завершённой предметной линии учебников Коньшовой Н.М. Технология: учебники для 1-4 классов – Издательство: Смоленск, Ассоциация XXI век)	К завершённой предметной линии учебников Лутцевой Е.А «Технология». - М.: Вентана – Граф
Изобразительное искусство		
К завершённой предметной линии учебников Кузина В. С., Кубышкиной Э.И. Изобразительное искусство.-М.: Дрофа		
Музыка		
К завершённой предметной линии учебников Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т. С. Музыка -М.: Просвещение		
Физическая культура		
К завершённой предметной линии учебников Ляха В.И. Физическая культура 1-4 класс-М.: Просвещение		

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 2018-19 учебном году

1. Клубок «Подвижные игры»
2. Клубок «Ритмика»
3. Клубок «Юный краевед»
4. Программа «Как прекрасен этот мир»
5. Программа «Я- успешный ученик»
6. Проект «Наш дружный класс»
7. Программа «Моя первая экология»
8. Клубок «Секреты русского языка»
9. Клубок «Занимательная математика»
10. Клубок «Мир геометрии»
11. Программа «Логика»
12. Клубок «Эрудит»
13. Клубок «Робототехника»
14. Клубок «Начальное моделирование и конструирование»
15. Программа «Художественное творчество: станем волшебниками»
16. Клуб «Любители книги»

Содержание перечисленных программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности представлено в приложении в электронном виде на CD - диске.

2.3 Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в МОУ СОШ №7 города Углича

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

2.3.1. Задачи и организация деятельности по реализации программы воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом специфики МОУ СОШ №7

Целью воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

Цель программы: формирование у детей гражданственности, трудолюбия, нравственности; уважения к правам и свободам человека; любви к Родине, семье, окружающей природе.

Задачи:

- ознакомить учащихся с бытом и культурой народов, населяющих Россию;
- воспитывать чувство уважения к своей истории: изучать историю города Углича, ее духовное и историко-культурное наследие;
- развивать творческие способности детей;
- воспитывать трудолюбие через конкретные дела;
- обучать решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития; формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей.

2.3.2. Содержание воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания с учетом приоритетных задач МОУ СОШ №7, особенностей и интересов субъектов воспитания

Общие задачи воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с

другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Программа воспитательной работы разработана исходя из данных анализа воспитанности учащихся и имеет **7 направлений**.

1. Русские народные праздники.

Учащиеся должны знать и уважать народные праздники и традиции, связанные с ними, значительные исторические события, хранить историко-духовную память своего народа, традиции защитников Отечества.

2. Трудолюбие как добродетель. Русский дом. Семья.

Учащиеся должны осознавать роль труда в жизни человека вообще и частности в своей собственной, знать и уважать такие традиции русского народа, как любовь к своей родной земле, к своему дому, любовь и уважение в конкретных делах и поступках.

3. Мой любимый город Углич.

Учащиеся должны знать историю родного города, историко-культурные памятники на территории Углича, воспитанники должны проявлять бережное отношение к своему городу, его памятникам, его прошлому и настоящему.

4. Этические нормы поведения.

Учащиеся должны уметь воспринимать красоту природы, беречь ее, знать и соблюдать правила хорошего тона.

5. Я – гражданин.

Учащиеся знакомятся с законами и правовыми нормами государства и должны ответственно относиться к законам и правовым нормам, уметь руководствоваться мотивами долга, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

6. Физическое воспитание.

Укрепление здоровья детей через пешеходные экскурсии, соревнования, игры.

7. Работа с родителями.

Установление тесного контакта с родителями, достижение взаимопонимания по общим проблемам и вопросу их участия в жизни школы.

Принципы и особенности организации содержания воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное

усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается

в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

2.3.3. Виды деятельности и формы воспитательной деятельности, включая формы участия обучающихся в оценке результатов совместной деятельности детей и взрослых

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их

культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда,

ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе

изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Хем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по воспитанию обучающихся

Воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МОУ СОШ №7 взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

· воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

· эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Ожидаемые результаты

- уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;
- активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;
- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, - уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, - готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;
- развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;
- приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.

**Содержание программы духовно-нравственного развития,
воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Работа с партнерами
1. Русские народные праздники			
Урочная	Беседы на тему истории ОРКСЭ и культуры родной семьи, родного города, края, родной улицы и Родины (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Систематически	Учителя и воспитатели
Внеурочная	Осенние приметы, обряды, праздники. Праздник «Осенняя ярмарка» Октябрь – назимник. Народные приметы. Игра-викторина «Что? Где? Когда?» 14 октября – Покров. Экскурсия в художественно- исторический музей Ноябрь в календаре русской природы. Зимние приметы. Декабрь в календаре русской природы. Конкурс рисунков и поделок «Мы встречаем Новый год!» Праздник «В гостях у Деда Мороза» Январь – месяц-сечень. Зимние календарные праздники и обряды. Защита творческого проекта «Январские праздники»: 7 января- Рождество. Особенности русского летоисчисления. Изготовление подарков к Рождеству. 7-17 января – Святки. Святочные посиделки Февраль – бокогрей. (Беседа). Конкурс пословиц о зимних приметах. 15 февраля – Сретенье. Отображение событий праздника в живописи 23 февраля – День защитника Отечества. Урок мужества. Игра «Рыцарский турнир» Март – позимье. Весенние обрядовые песни и заклички (разучивание песен-веснянок). Масленица (праздник) Апрель – пролетный месяц. Весенне-летние обряды и обычаи.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Учителя и воспитатели ЦВР Станция юных натуралистов

	(Беседа) Народные традиции, связанные с праздником Пасхи. Изготовление пасхальных яиц. Май в календаре русской природы. (Беседа) 9 мая – День Победы. Экскурсия к памятникам воинам.	Апрель Май	
Работа с родителями	Тематические родительские собрания, конференции, круглые столы, педагогические консилиумы совместно со службой сопровождения лица (в соответствии с календарным планом лица). Форум на сайте лица	1 раз в четверть	Учителя и воспитатели, родители, психологи МППЦ «Гармония»
2. «Мой любимый город Углич»			
Урочная	Библиотечные уроки, беседы и викторины на уроках «Окружающего мира»	По плану	Учителя Историко-художественный музей
Внеурочная	Тематические классные часы, посещение музеев и соборов города Заочное путешествие «Углич- капелька России» Конкурс рисунков «Мой город» Информационный час «Чем живет мой город» Классный час «Кем и чем славен мой город?» Экскурсия в краеведческий музей города Классный час «Из лабиринтов истории: семейный архив» Экскурсия в городскую детскую библиотеку Игра «Колесо истории», посвященная городу Углич Конференция исследовательских работ «Хотя я не был на войне» Классный час «Интересные факты из газет и журналов о моем городе» Заочное путешествие «Прошлое и настоящее родного города»	По плану	Учителя Историко-художественный музей Библиотеки города
Работа с родителями	Совместные посещения библиотек, музеев, соборов города, использование районной библиотеки для организации выставок работ учащихся лица, совместные тематические конференции (в соответствии с планом воспитательной работы). Форум на сайте	По плану	Учителя, воспитатели МППЦ «Гармония» Историко-художественный музей Библиотеки города
3. «Я - гражданин»			

Урочная	Уроки окружающего мира, литературного чтения, тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны	По плану	Учителя
Внеурочная	Беседа-обсуждение «Дом, в котором я живу» Выставка рисунков «Мои родные» Праздник «Земля – наш дом родной» Игра-путешествие «Мой город Углич» Сочинения с иллюстрациями «А в нашей семье ...» Классный час «Что такое моё общество» Конкурс чтецов стихов «Наша страна Россия» Путешествие по страницам СМИ «О людях нашей страны» Беседа о традициях «Рождество – праздник семейный» Урок-путешествие «Знания нужны мне и моей стране» Лирико-поэтический час «Слава тебе, победитель-солдат!» Беседа «Моя помощь родным» Викторина «О наших бабушках, мамах, сестричках» Школьная линейка «В память о героях-антифашистах» Игра-путешествие «Права детей» Беседа с родителями «Семейная летопись»	По плану	Учителя Историко-художественный музей Библиотеки города
Работа с родителями	Встречи с ветеранами ВОВ города Углича, совместные творческие концерты для ветеранов и жителей микрорайона	По плану	Учителя Музыкальная школа, ЦВР Историко-художественный музей Библиотеки города
4. Этические нормы			
Урочная	Уроки окружающего мира, литературного чтения, ОРКСЭ, тематические беседы о нравственных и этических нормах поведения (на примерах поступков литературных героев и персонажей)	По плану	Учителя
Внеурочная	Классный час «Мир моих увлечений» Беседа «Невидимые враги человека, которые мешают ему жить» Классный час «Испечем пирог дружбы» Цикл бесед по темам: Что значит быть дочкой? Что значит быть сыном?	По плану	ЦВР, МППЦ «Гармония»

	За что уважают человека в семье и обществе? Интеллектуальная игра «Школа, которую построим мы» Интеллектуальная игра по правилам хорошего тона «Молодцы и хитрецы» Беседа «Азбука безопасного поведения» Классный час «Кому нужна моя помощь» Классный час «Умеем ли мы обижаться?» Классный час «Моё «хочу» и моё «надо» Экологическая беседа «Экология – это наука о том, как сберечь дом» Утренник «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» Заочное путешествие «По страницам Красной книги» Классный час «Благодарность – это ...» Операция «Школьная форма», «Портфель» Конкурс лучших тетрадей, дневников, учебников		
Работа с родителями	Тематические родительские собрания, конференции, круглые столы, педагогические консилиумы совместно со службой сопровождения лица (в соответствии с календарным планом лица). Форум на сайте лица		ЦВР, МППЦ «Гармония»
5. Трудолюбие как добродетель. Русский дом. Семья			
Урочная	Уроки окружающего мира, литературного чтения, технологии, изобразительного искусства, тематические беседы о труде и людях разных профессий	По плану	Учителя
Внеурочная	Классный час «Мудрые заповеди предков» Беседа «Духовно-нравственные традиции крестьянского труда на Руси» Конкурс поделок из природного материала Конкурс на лучший сборник пословиц и поговорок о труде Классный час «Встречают по одежке, провожают по уму» История одежды мальчиков и девочек Конкурс «Лучший дежурный» Выставка рисунков «Семейные радости» Классный час «Тепло родного очага» Конкурс сочинений и пословиц «Моя семья» Изготовление новогодних и рождественских открыток для		ЦВР, МППЦ «Гармония» Детская художественная школа

	родителей Украшение кабинета к Новомуднему празднику Классный час «Искусство делать подарки» Экскурсия в «Музей кукол» Художественные промыслы на Руси : Гжель, Палех, Хохлома, Жостово. Конкурс на лучший эскиз хохломской росписи Классный час «Все работы хороши» Беседа «Что я умею делать сам» Конкурс поделок из разных материалов. Выставка работ «Мастер» Классный час «О чем поведала старая фотография» Выставки «Семейные реликвии», «Моё родословное древо» Участие в неделе Весны и Труда Участие в уборке школьной территории весной Уход за цветами в классе		
Работа с родителями	Тематические родительские собрания, конференции, круглые столы, совместные праздники, конкурсы.		
6. Физическое воспитание			
Урочная	Уроки физической культуры	По плану	Учителя
Внеурочная	День здоровья Соревнования «Муравейник» Подвижные игры «Веселые старты» Конкурс на выявление лучшего бегуна Конкурс на выявление лучшего прыгуна Конкурс «Самый меткий» Конкурс саночников Спортивная эстафета Поход в лес на лыжах Русские народные игры Игра-соревнование «Дальше, выше, быстрее» Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества Конкурс строя и песни	По плану	ЦВР, МППЦ «Гармония», ДЮСШ

	Общешкольный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»		
Работа с родителями	Тематические родительские собрания, конференции, круглые столы, совместные спортивные праздники.	По плану	ЦВР, МППЦ «Гармония», ДЮСШ

Диагностический блок

Основные формы изучения

1. Наблюдения.
2. Беседы с учениками, родителями.
3. Изучение высказываний на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях.
4. Изучение отношения к проводимым мероприятиям, урокам.
5. Анкетирование и тестовый опрос учащихся и родителей.

Анкета № 1

Цель: выявить отношение к жизни в школе.

Ответы учащихся в форме «да», «нет».

1. После уроков я стараюсь побыстрее уйти из школы.
2. Меня интересуют школьные кружки.
3. Меня тянет после каникул в школу.
4. Мне нравится учиться в школе.
5. Мне нравится участвовать в праздниках и конкурсах.
6. Меня часто хвалят, когда я делаю что-то полезное и важное.

Анкета № 2

Цель: выявить характер отношений между учениками.

1. Доволен ли ты своими отношениями с одноклассниками?
Да, доволен.
Скорее да, чем нет.
Скорее нет, чем да.
Нет, не доволен.
2. Твои отношения с одноклассниками.
Дружеские.
Ровные, нормальные.
Равнодушные.
Враждебные, конфликтные.
3. Что тебе нравится в отношениях с одноклассниками?
4. Что не нравится?
5. Охотно ли ты ходишь в школу?
Всегда.
Не всегда.
Иногда.
Редко.
Никогда.
6. Рассказываешь ли ты о своих проблемах кому-либо из одноклассников?
Всегда.
Иногда.
Редко.
Никогда.
7. Есть ли в классе человек, которого ты считаешь своим другом?
Да.
Нет.
8. Есть в классе человек, которого ты не очень любишь?
Да.
Нет.
9. Каким ты считаешь свой класс?

- Дружным.
 Не очень дружным.
 Совсем не дружным.
10. Что ты предлагаешь для того, чтобы класс стал ещё дружнее?

Анкета № 3

Цель: определить характер проведения учащимися свободного времени.

1. Остаётся ли у тебя свободное время после выполнения домашнего задания?
2. Гуляешь ли ты на улице?
3. Чем ты любишь заниматься дома в свободное время?
4. Какие телепрограммы тебе больше нравятся?
5. Занимаешься ли ты в кружках, спортивных секциях?

Анкета № 4

Цель: определить хорошо ли ребёнку в школе.

Детям выдаются листы с утверждениями, рядом с которыми ребёнок ставит «+» («да»), если думает так же. Если его ответ «нет», т.е. он думает по-другому, то ставится знак «-».

1. В школе я чувствую себя совершенно свободно.
2. Ребята в нашем классе радуются, когда другие получают плохие отметки.
3. Я очень волнуюсь, потому что часто не понимаю объяснения учителя.
4. Я думаю, что на уроках смогу выполнять больше заданий, если потребуется.
5. Очень хочется отдохнуть.
6. Если бы разрешалось, я бы пропускал уроки.
7. Ребята в нашем классе раздражительны и обидчивы, ссорятся и ругаются.
8. Я всегда боюсь отвечать у доски.
9. Мои одноклассники относятся ко мне с уважением.
10. Часто на уроках я чувствую, что устал.
11. Когда я иду в школу, обычно мне грустно, у меня плохое настроение.
12. В классе ребята любят посмеяться над недостатками других.
13. Когда учитель собирается дать задание классу, я чувствую страх, думая, что не справлюсь.
14. Я точно знаю, что мои родители очень любят меня.
15. Мне часто кажется, что я болен.
16. Почти всё свободное время я трачу на выполнение домашних заданий.
17. Когда я сравниваю ребят нашего класса с другими, мне кажется, что самые плохие учатся в нашем классе.
18. Когда вечером я ложусь в постель, с тревогой думаю о том, что ждёт меня завтра в школе.
19. Мне кажется, что учитель постоянно недоволен мной.
20. Я думаю, что плохо вижу.
21. Мне интересно в школе.
22. Мне очень нравятся ребята в моём классе.
23. Я стараюсь как можно лучше выполнить задание, но обычно у меня ничего не получается.
24. Я сильно переживаю, когда сравниваю себя с другими.
25. Обычно я спокоен и полон сил.

Ключ к анкете № 4

Шкала 1	1. +	6. –	11. –	16. –	21. +
Шкала 2	2. –	7. –	12. –	17. –	22. +
Шкала 3	3. –	8. –	13. –	18. –	23. –

Шкала 4	4. +	9. +	14. +	19. –	24. –
Шкала 5	5. –	10. –	15. –	20. –	25. +

За каждое совпадение с ключом ставится 1 балл. Средний балл по каждой шкале – 3. Если показатель ребёнка ниже данного значения, значит, у него есть проблемы в этой области и ему необходимы помощь и поддержка.

Значение шкал

- 1-я шкала – удовлетворённость школьной жизнью и желание учиться.
- 2-я шкала – дружеские отношения в классе.
- 3-я шкала – тревожность, связанная с учебным процессом.
- 4-я шкала – самооценка. Степень уверенности ребёнка в своих силах.
- 5-я шкала – самочувствие, состояние здоровья.

Анкета № 5

Опрос «Закончи предложение»

Цель: оценить, хорошо ли ребёнку в школе.

Задание: дописать предложения так, как захочется.

1. Будущее кажется мне
2. Очень не хочу, чтобы
3. Когда я сравниваю себя с другими, то
4. Иногда мне кажется, что я
5. Ребята в моём классе
6. Боюсь, что
7. Больше всего мне мешает
8. Мне кажется, что мои учителя
9. Я почти никогда не
10. Мне очень трудно
11. Я думаю, что мои родители
12. Если бы было можно
13. Хотелось бы мне перестать бояться
14. Я сильно беспокоюсь

Все ответы делятся по 5 направлениям:

- 1) глубинные внутренние страхи,
- 2) семейные проблемы ребёнка,
- 3) проблемы взаимоотношений со сверстниками,
- 4) школьные проблемы,
- 5) проблемы сочувствия.

Тест «Размышления о жизненном опыте».

Цель: осмысление школьниками поведенческого опыта своей жизни.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что сделаете?
 - а) Обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что сделаете?
 - а) Тороплюсь в школу;
 - б) если попросят о помощи не откажу;
 - в) остановлю прохожих или позвоню по телефону.
3. вы дежурный. Подметая пол, находите деньги. Что сделаете?
 - а) Они мои, раз я их нашёл;

- б) завтра спрошу, кто потерял;
в) может быть, возьму себе.
4. Во время субботника вам не хватило орудия труда. Что сделаете?
а) Погуляю немного, там видно будет;
б) присоединюсь к кому-нибудь, помогу;
в) уйду домой, конечно.
5. Вас просят выполнить одно дело, но вам не хочется. Как поступите?
а) Соглашусь, а когда спросят о выполнении, скажу, что забыл;
б) поищу причины, чтобы отказаться.
6. Уроки закончились. Вас просят задержаться на 5 минут. Ваша реакция?
а) Напомню, что уроки кончились и мне надо срочно идти;
б) соглашусь остаться;
в) как все, так и я.
7. Школу закрыли на карантин. Как отреагируете?
а) Как все, буду гулять, наслаждаясь свободой;
б) создам программу самостоятельных занятий;
в) буду ожидать новых сообщений.
8. У вас подарок – красивая авторучка. Два парня требуют её отдать им. Что сделаете?
а) Отдам – жизнь дороже;
б) постараюсь убежать от них;
в) подарков не отдаю.
9. При вас хвалят вашего товарища. Что вы чувствуете?
а) Мне неудобно, слегка завидую;
б) рад, мои достоинства от этого не уменьшаются;
в) меня это не касается, ничего не чувствую.
10. Наступает Новый год. О чём думаете?
а) О подарках, конечно;
б) о новогодних каникулах;
в) о новом этапе своей жизни.
11. Проводится благотворительная акция по сбору книг. Вы участвуете?
а) Отбираю интересные книги, приношу;
б) у меня нет книг, мне это не нужно;
в) если увижу, что все сдают, я тоже принесу.
12. Слышите сообщение о подвиге человека. О чём думаете?
а) У этого человека была своя выгода;
б) повезло, удалось прославиться;
в) восхищён, не перестаю удивляться.

Обсчёт проводится по 3 направлениям:

- каков процент ориентации на другого человека;
- каков процент ориентации на интересы своего «я»;
- каков процент «маргинальности», т.е. пограничного состояния школьника, склонного подчиняться обстоятельствам, в силу отсутствия сформированного этического отношения.

Из этих цифровых данных главные – нравственная ориентация и маргинальность, выражаемые импульсивностью поведения.

Анкета № 6

Цель: подведение итогов работы за первое полугодие.

1. Что тебе больше всего запомнилось (понравилось)? (Укажи 1-3 мероприятия).

2. Почему именно эти мероприятия тебе понравились?
3. Ты в них участвовал:
как зритель,
как участник, как организатор?
4. Как ты считаешь, изменилась ли жизнь в классе:
к лучшему (в чём?),
К худшему (в чём?).
5. Какие мероприятия (праздники, конкурсы, соревнования, утренники и т.д.) ты хотел бы повторить?
6. Как бы ты изменил внешний вид класса?
7. Что ты предлагаешь сделать, чтобы в классе стало ещё лучше?

Анкета № 7

Цель: проанализировать воспитательную работу класса за учебный год.

1. Какие мероприятия в этом учебном году показались тебе самыми интересными? Почему?
2. Какие мероприятия ты считаешь скучными? Почему?
3. Что тебе не нравится во взаимоотношениях с одноклассниками?
4. Как ты считаешь, жизнь в классе стала интересней? Почему ты так думаешь?

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание.

I. Пояснительная записка.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

II. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.

III. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

IV. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

V. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся."

VI. Литература.

I. Пояснительная записка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования – это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность создания такой программы объясняется тем, что наблюдается ухудшение состояния здоровья школьников за последние десятилетия. Здоровье – первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность ее самореализации.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования спроектирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между

начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Стратегия воспитания экологической культуры и здоровья в младшем школьном возрасте должна учитывать психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития.

Программа разработана с пониманием того, что наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа. Именно самостоятельная работа обучающегося способствует активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивает способность понимать своё состояние и окружающей его природы, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены, владеть умениями безопасного поведения в окружающей среде и в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Однако только знание основ экологической культуры, здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации выстроена на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цель, задачи и результаты деятельности программы.

Цель программы: создать условия для формирования основ экологической культуры, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

Задачи программы:

- формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- учить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, учить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- учить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение экологической культуре и сохранению здоровья должно быть направлено на то, чтобы научить младших школьников ответственно относиться к природе и своему здоровью. Это, значит, анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности, развивать личные навыки и навыки межличностного общения, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем и безопасным поведением в окружающей среде. Единственный результат обучения здоровью – это «принятие обучающимся на себя ответственности за свое здоровье и окружающую его среду».

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования оцениваются в образовательном учреждении в форме мониторинговых исследований и наблюдений педагогами.

Ожидаемые результаты:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- увеличение числа учащихся, бережноотносящихся к природе;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

II. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.

Организация работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы школы по данному направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

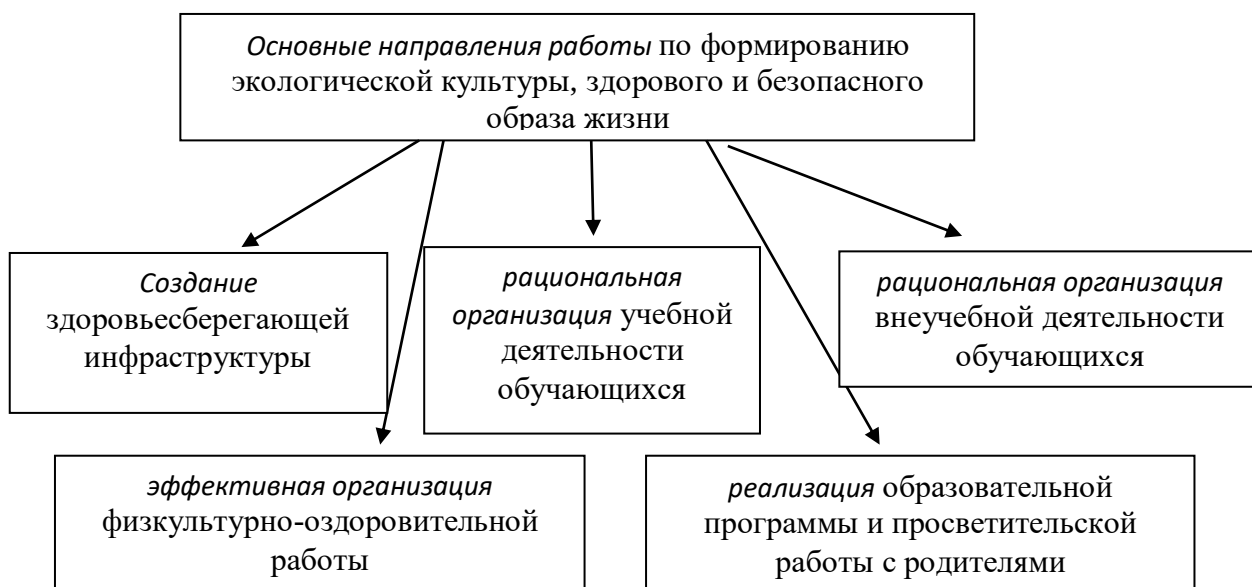
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных секций.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.



III. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского работника;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинских работников, психолога, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;

- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Перечень мероприятий в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
1. Формирование у обучающихся экологической культуры.			
Урочная	Уроки-утренники на темы: «Природа заболела», «Зелёный друг», «Наша матушка Волга», беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев травматизма, проведение мониторинга состояния питания	Систематически	Учителя, организаторы
Работа с социальными партнёрами	Сотрудничество со станцией юннатов, «Гармония», проведение мероприятий совместно с экологами: конкурсы, викторины. Проведение и участие в празднике «Экогород». Экологические акции "Птичья столовая", "Домик для пернатого друга".	По плану	учителя
Работа с семьёй	Беседы на темы: «Природа и мы», «Голубая планета», конкурс «В лесу родилась ёлочка», «Экологических плакатов», «Природа в опасности», проведение литературных вечеров совместно с родителями.	По плану	Учителя Администрация Учитель биологии
2. Формирование у обучающихся установки на здоровое питание			
Урочная	Уроки-утренники на темы: «В гостях у Айболита», «Бал витаминов», «Королевство Зубной Щетки», беседа «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», использование здоровьесберегающих технологий,	Систематически	Учителя

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
	предупреждение случаев травматизма, проведение мониторинга состояния питания		
Работа с социальными партнёрами	Сотрудничество с Центром «Гармония», проведение мероприятий совместно с работниками столовой: конкурсы, викторины.	По плану	Учителя
Работа с семьёй	Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», конкурс «Рецепты наших бабушек», «Русский пряник», «Овощ вырасти сам», проведение литературных вечеров совместно с родителями, «Обеспечение здорового питания» (сотрудничество со школьной столовой)	По плану	Учителя
3. Обеспечение оптимального двигательного режима для детей			
Урочная	Физкультминутки, ритмические перемены, прогулки на свежем воздухе на школьном дворе, родительские собрания на темы «Когда девочка вырастет», «Когда мальчик вырастет», «Учимся строить отношения»	Систематически	Учителя
Внеурочная	Проведение мониторинга состояния здоровья, совместных мероприятий с Центром внешкольной работы, ДЮСШ, Домом творчества.	По плану	Учителя
Работа с родителями	Совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания, конференции, обучающие семинары	По плану	Учителя и родители
4. Обеспечение рекомендуемого врачами режима дня обучающихся			
Урочная	Уроки окружающего мира совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня, «Рациональное распределение свободного времени», профилактика сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата. Составление расписания согласно требованиям СанПиН	По плану	Учителя, администрация
Работа с семьёй	Родительские собрания на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», анкетирования, беседы «Наследственность и здоровье»	По плану	Учителя, администрация
5. Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья			
Урочная	Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультуры на темы: «Возрастные изменения», «Поговорим о личном», «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности», "Знай и выполняй правила дорожного движения".	По плану	Учителя

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
Внешкольная	Посещение детской поликлиники, стоматологической клиники, коррекционные занятия с детьми по итогам совместной работы психологов и учителей	По плану	Учителя, психологи
Работа с социальными партнёрами	Сотрудничество с ГИБДД, со спортивными организациями, Центром внеклассной работы (туристические секции), индивидуальные консультации психологов	По плану	Психологи и администрация
6. Профилактика вовлечения учащихся в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ			
Урочная	Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек	Систематически	Учителя
Внеурочная	Конференция и конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»	По плану	Учителя
7. Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья			
Урочная	Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «Общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека»	Систематически	Учителя
Внеурочная	Викторины на темы: «Я и мир вокруг меня», «В здоровом теле — здоровый дух», выставка «Будь здоров!», игра «Навыки здорового образа жизни», беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»	По плану	Учителя

IV. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Определён уровень состояния здоровья, физического развития детей, действенность проводимой работы и ее продуктивность

Фактические результаты		
Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения
1. Высокий процент учащихся с ослабленным здоровьем. 2. Не полностью созданы условия для поддержания и сохранения здоровья ученика в режиме школьного дня.	1. Снижение уровня здоровья населения. 2. Ухудшение экологической обстановки. 3. Недостаточная материально-техническая база для оздоровления учащихся. 4. Недостаточно условий для занятий учащихся спортом.	1. Выполнение санитарно-гигиенического режима. 2. Организация рационального питания. 3. Вовлечение детей в спортивные секции. 4. Организация и проведение Дней здоровья, спортивных соревнований.
Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения
3. Недостаточно высокая	5. Эпизодичность санитарно -	5. Оформление стендов и их

результативность санитарно - работы.	просветительской работы.	постоянное обновление. 6. Приведение в систему совместной с медиками просветительской работы.
1. Недостаточно высоких процент охвата детей питанием основной и средней школы..	1. Ограниченные финансовые возможности родителей.	1. Расширение ассортимента дешевых блюд.

V. Методика и инструментальный мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся."

В разработке программы опирались на технологии В.Ф. Базарного В.И. Ковалько, практические методики И.В. Чупаха, методические рекомендации М.М. Безруких, пособие Г.К. Зайцева и разработки психотехнических упражнений Н.В. Самоукиной.

Используем карту отслеживания умений и навыков ЗОЖ.

Инструкция: введите, пожалуйста, балл, который соответствует вашему мнению: 3б- очень хорошо, 2б – хорошо, 1б – удовлетворительно, 0б- неудовлетворительно.

№	Наименование практических умений и навыков, обучающихся в кружке	3б	2б	1б	0б
1	Умеют отличать признаки правильной осанки.				
2	Проявляют самостоятельность в выборе оптимального решения при выполнении лабораторной работы, при выполнении оздоровительных упражнений.				
3	Умеют проводить исследования и делать выводы.				
4	Выполнять комплекс оздоровительной гимнастики.				
5	Владеют приемами работы с гимнастическими палками, мячами, обручами.				
6	Умеют проводить биологические эксперименты и делать выводы.				
7	Умеют работать на шведской стенке и гимнастической скамейке.				
8	Определяют признаки сколиоза и остеохондроза				
9	Ведут дневники исследовательской работы.				
10	Умеют разрабатывать упражнения на разные группы мышц.				
11	Знают и выполняют правила дорожного движения.				
	Итого				

Тестовый материал
1 класс Тест «Правильно ли Вы питаетесь?»

1. Как часто в течение дня Вы питаетесь?

- а) Три раза в день.
- б) Два раза.
- в) Один раз.

2. Всегда ли Вы завтракаете?

- а) Всегда.

б) Не всегда.

в) Никогда.

3. Из чего состоит Ваш завтрак?

- а) Каша и чай.
- б) Мясное блюдо и чай.
- в) Чай.

4. Часто ли Вы перекусываете между завтраком и обедом, обедом ужином?

- а) Никогда.
- б) Один-два раза в день.
- в) Три раза и более.

5. Как часто Вы едите овощи, фрукты, салаты?

- а) Три раза в день.
- б) Один-два раза в день.
- в) Два-три раза в неделю.

6. Как часто Вы едите жареную пищу?

- а) Один раз в неделю.
- б) Три-четыре раза в неделю.
- в) Каждый день.

7. Как часто Вы едите выпечку?

- а) Один раз в неделю.
- б) Три-четыре раза в неделю.
- в) Каждый день.

8. Что Вы намазываете на хлеб?

- а) Маргарин.
- б) Масло с маргарином.
- в) Только масло.

9. Сколько раз в неделю Вы едите рыбу?

- а) Три-четыре раза.
- б) Один-два раза.
- в) Один раз и реже.

10. Как часто Вы едите хлебобулочные изделия?

- а) Менее трёх раз в неделю.
- б) От 3 до 6 раз в неделю.
- в) За каждой едой.

11. Сколько чашек чая или кофе выпиваете за день?

- а) Одну-две.
- б) От трёх до пяти.
- в) Шесть и более.

12. Прежде чем приступить к употреблению в пищу мясного блюда, с мяса нужно:

- а) убрать весь жир;
- б) убрать часть жира;
- в) оставить весь жир.

Ключ: а - 2 балла, б - 1 балл, в - 0 баллов.

Подсчитайте сумму баллов. Если Вы набрали:

0-13 баллов - будьте внимательны, есть опасность для здоровья;

14 -17 баллов - надо улучшить питание;

18 - 24 балла - отличный режим и качество питания

2 класс диагностика

«Что мы знаем о здоровье»

1. Как называется особая чувствительность к некоторым веществам?

- а) инфекция
- б) эпидемия
- в) аллергия

2. Как не передаются кишечных заболеваний?

- а) по воздуху
- б) с пищей
- в) с грязными руками

3. Что вредит здоровью?

- а) игры на свежем воздухе
- б) малоподвижный образ жизни
- в) плавание, катание на лыжах

4. Что не вредит здоровью?

- а) курение
- б) закаливание
- в) спиртное

5. Как передаются возбудители инфекционных заболеваний?

- а) по воздуху
- б) с пищей
- в) с водой

6. Какое заболевание не относится к инфекционным?

- а) грипп
- б) дизентерия
- в) ветрянка

7. Какое вещество разрушает организм и, в конце концов, убивает человека?

- а) никотин
- б) алкоголь
- в) наркотики

8. Что не поможет организму стать сильнее?

- а) занятие спортом
- б) закаливание
- в) вкусная пища

9. Какое питание нельзя назвать здоровым?

- а) регулярное
- б) без спешки
- в) однообразное

Интерпретация (1 бал -1 правильный ответ)

8-9 баллов- ты хорошо осведомлён о здоровье

5-6 баллов – тебе надо задуматься о здоровье

Меньше 5 – твоё здоровье в опасности .

3 класс Тест «Ваше здоровье»

1. Как известно, нормальный режим питания - это плотный завтрак,

обед из трёх блюд и скромный ужин. А какой режим питания у Вас?

- а) Именно такой, к тому же Вы едите много овощей и фруктов.
- б) Иногда бывает, что Вы обходитесь без завтрака или обеда.
- в) Вы вообще не придерживаетесь никакого режима.

2. Курите ли Вы?

- а) Нет.
- б) Да, но лишь 1 -2 сигареты в день.
- в) Курите по целой пачке в день.

3. Употребляете в пищу:

- а) много масла, яиц, сливок;
- б) мало фруктов и овощей;
- в) много сахара, пирожных, варенья

4. Пьёте ли Вы кофе?

- а) Очень редко.
- б) Пьёте, но не больше 1 -2 чашек в день.
- в) Вы не можете обойтись без кофе, пьёте его очень много.

5. Регулярно ли Вы делаете зарядку?

- а) Да, для Вас это необходимо.
- б) Хотели бы делать, но не всегда удаётся себя заставить.
- в) Нет, не делаете.

6. Вам доставляет удовольствие ходить в школу?

- а) Да, Вы идёте обычно с удовольствием.
- б) Школа Вас в общем-то устраивает.
- в) Вы идёте без особой охоты.

7. Принимаете ли Вы постоянно какие-то лекарства?

- а) Нет.
- б) Только при острой необходимости.
- в) Да, принимаете каждый день.

8. Страдаете ли Вы от какого-то хронического заболевания?

- а) Нет.
- б) Затрудняйтесь ответить.
- в) Да.

9. Используете ли Вы хотя бы один выходной для физической работы, туризма, занятия спортом?

- а) Да, а иногда и оба дня.
- б) Да, но только когда есть возможность.
- в) Нет, заниматься предпочитаете домашним хозяйством.

10. Как Вы предпочитаете проводить свои каникулы?

- а) Активно занимаясь спортом.
- б) В приятной весёлой компании.
- в) Для Вас это - проблема.

11. Есть ли что-то, что постоянно раздражает Вас в школе или дома?

- а) Нет.
- б) Да, но Вы стараетесь избежать этого.
- в) Да.

12. Есть ли у Вас чувство юмора?

- а) Ваши близкие и друзья говорят, что есть.
- б) Вы цените людей, у которых оно есть, и Вам приятно их общество.
- в) Нет.

Ключ: за каждый ответ «а» Вы получаете 4 очка, за «б» - 2 очка, за «в» - 0 очков.

От 38 до 56 очков. У Вас есть шансы дожить до 100 лет. Вы следите за своим здоровьем больше, чем за чем-то другим, у Вас хорошее самочувствие. Если Вы и дальше будете вести здоровый образ жизни, то сохраните энергичность до глубокой старости. Будьте только внимательны при переходе улиц! Но подумайте, не слишком ли много сил Вы тратите на то, чтобы поддерживать себя в форме? Не лишаете ли Вы себя при этом некоторых маленьких удовольствий? Не пренебрегайте ими, без них жизнь может показаться Вам слишком пресной. А радость - это тоже здоровье!

От 19 до 37 очков. Чашечка кофе - не обязательный атрибут для приятной беседы. У Вас не только хорошее здоровье, но часто и хорошее настроение. Вы, вероятно, общительны, часто встречаетесь с друзьями. Вы не отказываетесь и от удовольствий, которые делают Вашу жизнь разнообразной. Но подумайте, не будут ли некоторые Ваши привычки с годами иметь последствия для Вашего здоровья? Пересмотрите Ваш образ жизни, подумайте, достаточно ли Вы занимаетесь спортом, не слишком ли Вы увлекаетесь спиртным и сигаретами. И согласитесь: приятельские отношения можно поддерживать не только дома, в компании, но и на теннисном корте, стадионе, в походе. От 0 до 18 очков. Ваше здоровье зависит, прежде всего, от Вас. Но Вы слишком легкомысленно к нему относитесь. Вероятно, Вы уже жалуетесь на своё здоровье, или эти жалобы, увы, не заставят себя долго ждать. Не слишком надейтесь на

лекарства. Если Вы пока не бегаете по врачам, то это «заслуга» только Вашего здорового организма, что не может продолжаться до бесконечности. Откажитесь, пока не поздно, от сигарет и спиртного, упорядочите режим питания.

4 класс Анкета «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни?»

1. Если утром надо вставать пораньше, Вы:

- а) заводите будильник;
- б) доверяете внутреннему голосу;
- в) полагаетесь на случай.

2. Проснувшись утром, Вы:

- а) сразу встаёте;
- б) встаёте не спеша, затем - гимнастика;
- в) ещё немного нежитесь под одеялом.

3. Ваш завтрак:

- а) кофе или чай с бутербродом;
- б) мясное блюдо и чай;
- в) завтракаете не дома, а на работе.

4. Какой вариант рабочего распорядка Вы бы предпочли?

- а) Приход в школу в одно и то же время.
- б) В диапазоне плюс-минус 30 минут.
- в) Гибкий график.

5. Вы бы предпочли за обед:

- а) успеть поест в столовой;
- б) поест не торопясь;
- в) поест не торопясь и немного отдохнуть.

6. Курение:

- а) некурящий;
- б) менее 5 сигарет в день или периодически курите;
- в) курите регулярно;
- г) курите очень много;
- д) 10 сигарет в день (за каждые 10 сигарет в день сверх этого добавляйте по 5 очков).

7. Как Вы разрешаете конфликтные ситуации?

- а) Долгими дискуссиями.
- б) Уходите от споров.
- в) Ясно излагаете свою позицию и уходите от спора.

8. Надолго ли Вы задерживаетесь после учёбы?

- а) Не больше чем на 20 минут.
- б) До часа.
- в) Больше часа.

9. Чему Вы обычно посвящаете свободное время?

- а) Общественной работе.

б) Хобби.

в) Домашним делам.

10. Что означают для Вас встречи с друзьями?

- а) Возможность отвлечься от забот.
- б) Потеря времени.
- в) Неизбежное зло.

11. Как Вы ложитесь спать?

- а) Всегда в одно время.
- б) По настроению.
- в) По окончании всех дел.

12. Употребляете в пищу:

- а) много масла, яиц, сливок;
- б) мало фруктов и овощей;
- в) много сахара, пирожных, варенья

13. Какое место занимает спорт в Вашей жизни?

- а) Роль болельщика.
- б) Делаете зарядку.
- в) Достаточно рабочей и физической нагрузки.

14. За последние 14 дней Вы хотя бы раз:

- а) танцевали;
- б) занимались спортом;
- в) прошли пешком порядка 4 км.

15. Как Вы проводите летние каникулы?

- а) Пассивно отдыхаете.
- б) Физически трудитесь.
- в) Гуляете и занимаетесь спортом.

16. Ваше честолюбие проявляется в том, что Вы:

- а) любой ценой стремитесь достичь своего;
- б) надеетесь, что Ваше усердие принесёт свои плоды;
- в) намекаете окружающим на Вашу истинную цену.

Ключ

№ вопроса	Вариант ответа		
	а	б	в
1	30	20	0
2	10	30	0
3	20	30	0
4	0	10	20
5	0	10	20
6	30	10	0
7	0	10	30
8	30	20	0
9	10	10	30
10	30	0	0
11	30	30	0
12	20	30	0
13	0	30	0
14	30	30	30
15	0	20	30
16	0	30	20

Используя таблицу, подсчитайте сумму баллов.

Если Вы набрали:

менее 160-280 баллов – необходимо пересмотреть свои взгляды на здоровье;

290 – 390 баллов - близки по здоровью к идеалу, но есть ещё резервы;

более 400 баллов - Вы очень хорошо организованы по режиму труда и отдыха.

Литература

1. П.П. Блонский. Избранные педагогические произведения. – М., 1961.
2. А. Маслоу. Мотивация и личность. СПб., 2006.
3. А.Н. Леонтьев. Психологические вопросы сознательности учения. В сб.: Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения.- Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. – М., 1996.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – М., 2010. – (Стандарты второго поколения.)
5. Нормативно-правовая и документальная основа Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

2.5 Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с особыми потребностями. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения.

Задачи программы

- осуществить своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и определить особые образовательные потребности детей данной категории;

- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создать условия, способствующие освоению детьми с особыми потребностями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществить индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с особыми потребностями с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организуются индивидуальные и групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом или психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- создать возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;

- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с особыми потребностями;

- осуществить оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с особыми потребностями, а также всесторонний подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом или психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы,

группы).

Направления работы

Программа коррекционно-развивающей работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с особыми потребностями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с особыми потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с особыми потребностями программ/методик, методов и приёмов обучения;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с особыми потребностями;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми потребностями специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить

социальное партнёрство с психолого-медико-педагогическим центром «Гармония», которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с особыми потребностями; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического или физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы: учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником и др.

Специфика организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки

педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого осуществляется обеспечение подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с особыми потребностями.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического или психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Программа подготовки будущих первоклассников ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. По данным обследования среди поступающих в школу детей, примерно треть первоклассников недостаточно готова к школе. Подготовленность детей, не посещающих ДОУ, к обучению к школе низка. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе.

Главная цель предшкольной подготовки – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы (декабрь 2004 года, А.Фурсенко).

Для этого, в школе проводится работа «Школы будущего первоклассника». Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Обучение направлено на общее развитие детей, на освоение отношений сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя). Система учебных занятий по подготовке к школьному обучению состоит из курсов: математика (логика), грамота (чтение и письмо, развитие речи и мелкой моторики), психология (введение в школьную жизнь) и ориентирована на различный возрастной состав дошкольников.

Проведение занятий осуществляется учителями, набирающими первые классы и педагогом-психологом. Занятия в «Школе будущего первоклассника» построены с учетом возрастных особенностей детей и направлены на развитие учащихся. На занятиях преимущество отдается игровым упражнениям и групповым формам работы.

Родители, чьи дети посещают школу будущего первоклассника определяются с выбором программ и осознанно выбирают школу.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- выравнивание стартовых возможностей будущих школьников и создание условий для успешной адаптации детей в школе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Способствовать снятию психологического стресса перед школой;
2. Способствовать формированию навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
3. Способствовать развитию мелкой моторики руки.
4. Развивать речь, фонематический слух. Подготовить к обучению грамоте.
5. Способствовать развитию элементарных математических представлений.

Главный принцип, которым мы руководствуемся – ребенок должен приходить в школу, чтобызнакомиться с ней.

Принципы:

- **Доступность** (для детей любого уровня готовности к школе)
- **Универсальность** (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников)
- **Комфортность** (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость).
- **Направленность** (не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой).
- **Открытость** (работают педагоги разной специфики, программ).
- **Добровольность** (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку).
- **Актуальность** (Использование современных достижений науки. Своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования мониторинговых показателей)

Критерии сформированности способностей дошкольников:

1.Деятельность и общее развитие:

- произвольная деятельность;
- психологическая саморегуляция;
- развитость творческого потенциала;
- способность принимать инструкцию;
- коммуникативные способности;
- зрительное восприятие

2.Речевое развитие:

- словесная реакция на ситуацию;
- способность понимать говорящего;
- способность объяснять мысль словами

Функции:

1.Методическая

- консультирование;
- рекомендации

2.Диагностическая

(отслеживание результатов с целью коррективки)

3.Развивающая

Участники реализации программы:

- администрация ОУ
- педагоги ОУ
- дети
- родители

Планируемый результат

1. Родители:

- осознанный выбор школы и программы;

2. Дошкольник готовый к обучению:

- легко адаптируется к школьной жизни;

- умеет договариваться, обмениваться мнениями;

- умеет высказывать свою точку зрения.

Организация работы «Школы будущего первоклассника»

Занятия проводятся:

С 5 февраля по 12 марта по субботам с 10.00 до 11.10 по три урока

продолжительность урока – 20 минут, продолжительность перемены – 5 минут

1 этап. Работа с родителями.

Информационно-просветительская и консультативная работа

Задача	Мероприятия и формы проведения	Сроки	Ответственный
Формирование у родителей осознанного выбора школы и программы обучения	1. <u>Организационное собрание</u> «Как подготовить ребёнка к школе?» 2. <u>Консультации</u> : · Возрастные особенности детей 6—7 лет. · «Роль родителей в подготовке к школе». · «Игры для подготовки к школе». · «Психологическая готовность детей к школьному обучению». · «Секреты успешной адаптации». 3. <u>Советы родителям</u> : «Ваш ребёнок — будущий первоклассник».	Февраль-апрель	Школьный психолог

2 этап. Работа с детьми.

Задачи курса «Введение в школьную жизнь» (психологического сопровождения):

- Помочь будущему первокласснику сделать его представление об образе настоящего школьника более содержательным. Обучать навыкам учебного сотрудничества. Освоить отношения: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Ввести ребенка в «атрибутику школьной жизни». Обеспечить знакомство ребенка со школьным пространством, новой организацией времени, правилами поведения вне урока.
- Обучать общению и сотрудничеству через материал дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание.
- Выявить стартовые возможности ребенка:
 - В области знаний – наличный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать);
 - В области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом.
 - В области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности учащихся класса к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации.

Тематическое планирование занятий

с будущими первоклассниками
Диагностический блок

№	Психологическая тема	Формы работы (методики)	Задачи занятия
1.	Диагностика уровня школьной зрелости	тест Керна-Йерасека	-исследовать общий уровень обучаемости (глазомер, пространственную ориентацию, развитие моторики)
2.	Диагностика продуктивности и устойчивости внимания Выявление общеучебных умений и навыков	«Кодирование» Метод наблюдения, беседы	- исследовать продуктивность и устойчивость внимания; - исследовать общую осведомлённость и кругозор учащихся.
3.	Изучение развития произвольности внимания (работа по образцу) Изучение развития мелкой моторики	«Графический диктант»	- исследовать произвольность внимания; – исследовать развитие мелкой моторики.
4.	Диагностика произвольной регуляции деятельности Диагностика уровня школьной мотивации	«Графическая проба» «Рисунок школы»	-исследовать развитие произвольности психических процессов; - исследовать уровень школьной тревожности
5.	Эмоциональная сфера Диагностика развития речи	«Нарисуй настроение» Самопрезентация «Волшебный микрофон»	-выявить развитие эмоционально-волевой сферы; - развивать навыки общения; - исследовать общую осведомлённость и кругозор учащихся.

Коррекционно-развивающий блок

№	Содержание	Формы работы	Цель занятия
1.	Воображение – развитие воображения	<i>Пальчиковые игры</i> <i>Игра «Комбинирование»</i>	ЦЕЛЬ: развитие воображения: - геометрические фигуры (дом).
2.	Мышление - развитие мышления.	<i>Игра « Кто больше придумает и нарисует»</i> <i>Упражнение «Сходства и различия»</i>	ЦЕЛЬ: развитие мелкой моторики, развитие мышления, связь предметов: - форма, величина

			предметов; - сюжеты и композиции на основе наглядных опорных знаков «Дом», «Деревья».
3.	Восприятие - развитие ощущения и восприятия.	Игра «Засели дом» Пальчиковые игры Упражнение «Перепутанные линии»	ЦЕЛЬ: развитие пространственных представлений – лево, право, в центре, спереди, сзади.
4.	Память - развитие памяти.	<i>Игра «Узнай предметы и нарисуй их»</i>	ЦЕЛЬ: развитие зрительной памяти: - зашумленные предметы; - зашумленные геометрические фигуры.
5.	Речь - развитие речи.	«Пересказывание сказки» Упражнение «Мне нравится...»	ЦЕЛЬ: развитие речи, обогащение словаря: - композиция предметов.

Занятия диагностического и коррекционно-развивающего блоков проводятся интегрировано.

3 этап. Комплектование первых классов

На основе проведенной работы проводится комплектование первых классов.

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ВВЕДЕНИЕ

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т.д.

При неблагоприятном течении адаптации у детей замедляется рост, падает масса тела. Острая заболеваемость первоклассников в этот период может в 2 раза превышать величину этого показателя у более старших школьников.

Деятельность педагогического коллектива МОУ сош № 7 по организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию **направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:**

- I. Организация режима школьной жизни первоклассников.
- II. Организация оздоровительно-профилактической работы..
- III. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.
- IV. Изучение социально-психологической адаптации детей к школе.
- V. Проведение коррекционно – развивающих занятий
- VI. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.
- VII. Оказание психологической помощи первоклассникам

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к школе

В современной образовательной практике, наряду с формированием знаний и умений, в число приоритетных, включены цели, связанные с общим личностным развитием и сохранением психологического здоровья учащихся. Существенное значение в их достижении имеет психолого-педагогическое сопровождение обучаемых.

Пристальное внимание к школьной адаптации вызвано тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие. Механизмы же приспособления, возникшие в процессе адаптации, вновь и вновь актуализируясь и используясь в сходных ситуациях, закрепляются в структуре личности и становятся подструктурами ее характера.

Выделяются группы детей, дающих легкую адаптацию, средней тяжести и тяжелую. При легкой адаптации состояние напряженности организма компенсируется в течение первой четверти. При адаптации средней тяжести нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия, что можно считать закономерной реакцией организма на изменившиеся условия жизни. У части детей адаптация к школе проходит тяжело. При этом значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу учебного года, и это свидетельствует о непосильности учебных нагрузок и режима обучения для организма данного первоклассника.

Критериями благополучной адаптации детей к школе М.М. Безруких предлагает считать благоприятную динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение учебной программы. Индикатором трудности процесса адаптации к школе, как правило, являются изменения в поведении детей.

В логике системно-ориентационного подхода сопровождение – это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого наиболее эффективным методом. Таким методом в современной практике образования можно назвать новый компонент – психолого-педагогическую поддержку в процессе сопровождения. Ее основные принципы: согласие ребенка на помощь и поддержку, опора на наличные силы и потенциальные возможности личности; ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать трудности; сотрудничество, содействие; доброжелательность; безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату. Целью психолого-педагогической поддержки является устранение препятствий, мешающих самостоятельному продвижению ребенка в образовании.

Планирование психолого-педагогической работы по сопровождению адаптации первоклассников к школе

	Работа с документами	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Школа будущего первоклассника	Протоколы диагностики.	Диагностика: определение уровня актуального развития, прогноз школьных	Консультации с педагогами	Родительское собрание “Скоро в школу” Консультации по результатам

		трудностей.		диагностики. Рекомендации консультации у специалистов (логопед, невролог)
I четверть	Изучение медицинских документов о состоянии здоровья детей. Сбор информации. Учет посещения занятий и динамики поведения детей.	Организация занятий по программе сопровождения адаптации (со 2 недели сентября): - диагностика перефомирования ведущей деятельности, - учебная мотивация, - эмоционально- волевая сфера Наблюдение за учащимися в разных видах деятельности (урочная и внеурочная деятельность)	Социально – педагогическая адаптация учащихся (глазами учителя) методика Ковалёва Консультации в режиме динамического наблюдения. Предварительное подведение итогов протекания адаптации в конце четверти	Консультации по протеканию адаптации
II четверть	Учет посещения занятий и динамики поведения детей. Протоколы диагностики.	Коррекционно – развивающие занятия по программе сопровождения адаптации. Динамическое наблюдение в разных видах деятельности	Консультации в режиме динамического наблюдения. Малый педсовет «Сотрудничество с детьми в период их адаптации к школе»	Проведение родительского собрания “Адаптация к школе – радости и трудности” по классам Анкетирование- тест “Адаптировался ли ваш ребенок к школе?” Рекомендации «Как помочь ребёнку полюбить учиться»
III четверть	Анализ результатов протекания адаптации.	Коррекционно- развивающие занятия с детьми с тяжелой формой адаптации. Динамическое наблюдение в разных видах деятельности	Консультации в режиме динамического наблюдения.	Консультации по протеканию адаптации в тяжелой форме

IV четверть	Анализ результатов динамики развития. Оформление представлений на ПМПК. Протоколы диагностики.	Диагностика: определение уровня актуального развития у учащихся с тяжелой формой адаптации и не справляющихся с учебной программой для представления на ПМПК Итоговое тестирование на конец учебного года Диагностика: определение уровня развития учащихся	Подготовка представления на ПМПК	Консультации по результатам диагностики и подготовка родителей к обследованию ребенка на ПМПК.
-------------	--	---	----------------------------------	--

Работа учителя и педагога-психолога по преодолению той или иной формы дезадаптации направлена, прежде всего, на устранение причин, ее вызывающих. Выявленные проблемы позволяют определить программы коррекционно-развивающих занятий для детей.

Программа коррекционно – развивающих занятий с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Объяснительная записка

Программа предназначена для организации специальной помощи детям с трудностями в обучении. Одной из причин является низкий уровень развития познавательных процессов. Занятия с группой детей, испытывающих трудности в школе, направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.

Групповые занятия проводятся в игровой форме и включают методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако, наиболее слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь. Для развития речи используются приемы: постановка известных сказок и сочинение своих с последующим их проигрыванием, сочинение детектива, разыгрывание сценок из жизни ребенка. Тренировка спонтанной речи ребенка способствует формированию мыслительных операций, логических умозаключений.

Цель программы:

развитие познавательных процессов и формирование учебной мотивации у младшего школьника для преодоления трудностей в обучении

Задачи:

- способствовать развитию памяти, внимания, мышления;
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать созданию эмоционального комфорта

Предмет коррекции: познавательная сфера обучающихся

Программа опирается на диагностику уровня развития познавательных процессов и сформированности учебной мотивации. По итогам диагностики формируются группы (5-бчел.) с учетом уровня развития детей.

В группы принимаются дети: с дисгармоническим инфантилизмом (недостаточное развитие познавательной деятельности, в том числе внимания, памяти, речи, мышления); соматически ослабленные; с функциональной недостаточностью нервной системы.

Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 35 мин.

Этап групповой работы: коррекционно-развивающие занятия.

Система коррекционной работы, направленная на компенсацию выявленных нарушений у детей младшего школьного возраста, была разделена на 4 блока:

1. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков:

- развитие умения владеть средствами общения;
- формирование установки на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование умения коллективного обсуждения заданий;
- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- формирование позитивного образа «Я».

2. Развитие речевой и мыслительной деятельности:

- расширение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи, развитие умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- формирование понятийного аппарата и развитие основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- формирование грамматических систем речи, расширение словарного запаса (знакомство с определениями, синонимами, антонимами).

3. Развитие произвольности психической деятельности:

- формирование умения работать по образцу и в соответствии с инструкцией педагога;
- развитие произвольной регуляции поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формирование произвольности, как компонента речевой деятельности, овладение планирующей функцией речи (ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, умение выражать свои мысли в речи, умение развернуто рассказывать о последовательности выполнения учебной работы);
- развитие и совершенствование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- развитие умения планировать предстоящую работу, определять пути и средства достижения учебной цели;
- формирование умения осуществлять контроль своей деятельности. Овладение контрольно-оценочными действиями;
- развитие умения подчинять свою деятельность времени, отведенному на выполнение задания.

4. Развитие пространственных представлений:

- формирование умений различать геометрические формы;
- усвоение учащимися понятия величины;
- усвоение таких характеристик пространства, как расстояние и направление, правильное использование понятий, обозначающих эти характеристики;
- ознакомление с правилами пространственной организации рабочего (учебного) материала;

- развитие пространственной ориентации в тетради и помещении;
- формирование умения ориентироваться в пространстве с помощью простой схемы, а также самостоятельно ее создавать;
- совершенствование координации движений в пространстве;
- обучение в практической деятельности оперированию с пространственными объектами (измерения, графические построения и т.д.), развитие глазомера;
- формирование умения манипулировать с образами, делая различные мысленные преобразования: вращения, расчленение на части и соединение их в целое, перегруппировку исходных элементов и т.п., развитие способности ребенка действовать в уме.

Этапы занятий: занятие состоит из трёх частей

- разминка (2 упражнения);
- основная часть (3 упражнения);
- заключительная (3 упражнения)

Перед началом занятий и после их окончания проводится диагностика по разделам программы.

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность, так как позволяет осуществить перенос умения навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока.

Коллективное обсуждение многих знаний, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умения выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими и т.д.

Одно из основных направлений всей коррекционно-развивающей работы является повышение самооценки и учебной мотивации учащихся. И поэтому наличие коллектива в данном случае может оказать большую помощь. Большинство дезадаптированных школьников и детей с трудностями в обучении имеет недоразвитие произвольной деятельности и очень часто демонстрирует инфантильные способы поведения. У них недостаточно сформирован образ «Я» (мне не доверяют окружающие, не верят в меня, я тоже не верю в себя и не знаю, каков я). Именно поэтому использование игр и упражнений, способствующих формированию социально приемлемых форм поведения.

Установления контакта, повышение уверенности в себе является обязательным элементом занятий.

При планировании и проведении занятий с детьми младшего школьного возраста с трудностями адаптации и трудностями в обучении необходимо учитывать некоторые принципы организации коррекционно-развивающего процесса.

Содержание работы:

Воображение – развитие воображения.

Занятие № 1 «Дорисуй картинку».

ЦЕЛЬ: развитие мелкой моторики, формирование операционных навыков:

- точечное изображение;
- схема предмета;
- частичное изображение.

Занятие № 2 « Кто больше придумает и нарисует»

ЦЕЛЬ: развитие мелкой моторики, развитие мышления, связь предметов:

- форма, величина предметов;

- сюжеты и композиции на основе наглядных опорных знаков «Город», «Дом», «Деревья».

Занятие № 3 «Комбинирование»

ЦЕЛЬ: развитие воображения:

- геометрические фигуры (дом).

Внимание - развитие внимания

3. № 1 «Угадай слово».

3. № 2 «Найти отличия».

3. № 3 «Пишущая машинка».

Восприятие - развитие ощущения и восприятия.

3. № 1 Цвет, форма, величина предметов.

Подбор пар предметов, одинаковых по цвету, размеру; цвету, форме; размеру, форме.

3. № 2 Части суток.

3. № 3 Пространственные представления – лево, право, в центре, спереди, сзади.

Мышление - развитие мышления.

3. № 1 «Сравни предметы».

3. № 2 Окончание слов. Логические концовки.

3. № 3 Задачи-шутки. Занимательные вопросы.

Память - развитие памяти.

3. № 1 «Каскад слов».

3. № 2 «Составь рисунок по памяти».

Речь - развитие речи.

3. № 1 «Составь рассказ по сюжетной картинке».

3. № 2 Пересказывание рассказа, сказки.

Развивающие занятия

1 занятие “Путешествие по воде”

Ход занятия: Ассоциации

“Графический диктант”

Игра “Морская фигура”

Штриховка

Составление рассказа

Настроение

2 занятие “Школа”

Ход занятия: Ассоциации

Рисование

Расскажи стихи руками

“Лабиринты”

Настроение

3 занятие “Животные”

Ход занятия: “Что изменилось?”

“Кто лишний?”

Штриховка

Физкультминутка “Зайка”

“Назови одним словом”

“Кто больше назовет”

Настроение

4 занятие “Мечты”

Ход занятия: Беседа

“Незаконченные предложения”

Рисование

Чтение рассказа В. Голявкина “Как я встречал Новый год”

Настроение

5 занятие “Путешествие”

Ход занятия: «Загадки», «Ребусы»

Станция “Графическая”

Станция “Пещерная”

Станция “Буквенная”

**Коррекционно-развивающая программа:
«Развитие эмоционально - волевой сферы
для работы с дезадаптированными детьми 7- 8 лет»**

Пояснительная записка

Проблема адаптации первоклассника к обучению в школе является одной из важных для психологии образования, т.к. от того, как ребенок адаптируется к школе, насколько успешно пройдут его первые месяцы пребывания в образовательном учреждении зависит успешность его обучения, отношение к учению, учителям и сверстникам.

Современная школа предъявляет высокие требования к уровню психологической готовности детей к систематическому обучению, поэтому переход от дошкольного к школьному детству в возрастной психологии характеризуется, как кризисный период.

Начало обучения связано с коренной ломкой жизненных стереотипов ребенка. Меняется социальная ситуация развития, тип общения его с окружающими, ребенок осваивает новые социальные роли, правила поведения в школе.

Адаптация к обучению связана с внутренним напряжением, мобилизацией всех резервных возможностей ребенка, и не всегда этот процесс проходит успешно. В норме процесс адаптации к обучению первоклассников в школе по данным разных авторов длится от двух недель до полугода. У детей по разным причинам этот процесс протекает довольно сложно и болезненно, что отрицательно сказывается на психическом и физическом развитии. В последнее время становится все больше детей, которые испытывают трудности к адаптации в школе, они приводят к дезадаптации. Эти дети требуют к себе особого внимания. Поэтому разработка коррекционно-развивающих программ является важной психолого-педагогической проблемой.

Основное содержание комплексной программы

Коррекционно-развивающая программа по развитию эмоциональной сферы средствами арт-терапии строилась с учетом опыта, накопленного в общеметодических (В.С.Мухиной, Ч.А.Измайлова, Р.М.Рахматулиной, О.В.Хухлаевой, М.И.Чистяковой и др.) и психологических (А.И.Копытина, Г.А.Бреслава, Г.Л.Лендера, Н.М.Погосовой и др.)

Общая характеристика

Коррекционно-развивающая программа по развитию эмоциональной сферы у детей основывается на понимании, эмпатии со стороны психолога. Она помогает снять эмоциональное напряжение, дает возможность открыть свое Я. Важная роль в программе отводится методу личностной перспективы, которая помогает поверить ребенку в свои силы.

Первый шаг в коррекционно-развивающей программе – формирование у детей умения распознавать свои эмоции, овладеть и управлять ими. Для этого необходимо вспомнить понятие, которое в психологии носит название «эмоциональный барьер».

Эмоциональный барьер – ситуация, когда человек не может реально совершать эффективные действия. Он либо находится в состоянии переживания, либо совершает ряд действий, основанием которых является эмоция, возникшая в результате неуспешного действия. Эмоциональный барьер может возникнуть как в общении, так и в индивидуальных действиях ребенка.

Чтобы дети осознали свои эмоциональные состояния (радость, печаль, гнев, обиду т. д.), необходимо научить их распознавать, называть, сравнивать и видеть эти эмоции не только в себе, но и в других людях. Т.е. у них необходимо выработать чувство эмпатии. Под эмпатией подразумевают способность к пониманию и сопереживанию эмоций других людей. Эмпатия – умение совместно радоваться успеху, огорчаться неудаче, ощущать

общность и поддержку, чувствовать, что есть группа людей, близких тебе по духу и деятельности.

Известно, что дети любят рисовать. Через рисунок реализуется их потребность выразить себя. Рисунок для них является не искусством, а речью. Детям легче невербально выразить как внутренние чувства, так и события, нежели объясняя их словами. Поэтому возраст от 5 до 10 лет называют золотым веком детского рисунка. И в старшем возрасте, несмотря на развитие устной речи, процесс рисования также помогает самораскрытию личности. Важен непосредственно процесс творчества, а также особенности внутреннего мира ребенка.

В структуре каждого арт-терапевтического занятия просматриваются две основные части. Одна – невербальная, творческая, неструктурированная. Основное средство самовыражения – цветной рисунок. Вторая часть – вербальная, апперцептивная и формально более структурированная, каждый ребенок интерпретирует нарисованный объект, описывает возникшие у него ассоциации.

Цель программы: – развитие эмоционально-волевой сферы детей 7-8 лет.

Основные задачи:

1. Дать понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные.
2. Помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и т.д.), препятствующие его полноценному личностному развитию.
3. Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка.
4. Способствовать творческой самореализации.
5. Формировать социальные навыки.
6. Учить доверять себе и другим людям.

Организация занятий

Занятия проводятся с группой, состоящей из 4-6 человек, 1 раз в неделю. Длительность занятия 35-40 минут.

Материалы к занятиям:

Краски, акварель, восковые мелки, фломастеры, простой карандаш, бумага, материал для коллажа, ножницы, клей ПВА

Планирование занятий

	Содержание	Ход занятия	Подведение итогов
1	Создать в группе эмоционально благоприятный фон; познакомить детей с разными чувствами; умением соотносить цветовую гамму с образом.	Упражнение “импульс”, работа с пиктограммами (радость, огорчение, гнев, удивление, стыд). Упражнения “Гномы”, “Зеркало”.	Происходит по вопросам: • Какие состояния вы испытали на нашем занятии? • Какие маски мы раскрасили в яркие цвета и почему? • Какие маски мы раскрасили в темные цвета и почему? • Что сегодня вам на занятии понравилось, а что нет? • Введение прощального ритуала “Подарим друг другу улыбку”.

2	Снять психическое напряжение; учить художественным приемам, изображать и определять эмоцию “радости”	Игра “Четыре стихии”, Игра “Снег” с музыкальным сопровождением. Изображение эмоции радости.	Какое состояние вы испытали на занятии? • Как узнать, что другой человек радостный?
3	Снять психическое напряжение; учить изображать художественными приемами эмоцию “удивления”.	Упражнение “Повтори позу”. Зачитывается отрывок “Фокус” или “Пятерка”. Рисуем пальчиками рук эмоцию “удивления”.	• Какое состояние одинаковое для всех героев и нас мы изображали? • Нарисуйте на листе ватмана “маску удивления”.
4	Снятие эмоционального напряжения. Учить изображать и определять состояние “интерес”	Игра “Путаница”, “Море волнуется”. Этюд “Собачка принохивается”. Этюд “Лисичка прислушивается”. Игра “Гусеничка”	• Какое состояние было у собачки? • Как узнать по лицу, что другому человеку интересно? • Кто из вас испытывал это состояние? • Нарисуй ситуацию, когда тебе было интересно.
5	Создать положительный эмоциональный фон; учить изображать и определять эмоцию “гордость”.	Игра “Бип”, этюд “Писк гуся”, этюд “Царевна лягушка”, аутотренинг-расслабление “На зеленой траве” под музыку.	• Кто из вас испытывал гордость? • Почему вы испытывали гордость? • Передай это состояние через цвет, рисунок.
6	Снять психическое напряжение. Учить изображать и определять эмоции “страдание” и “печаль”; отличать “печаль” от “страдания”.	Упражнение “Забавные человечки”, упражнение “Будь внимателен!”, этюд “Ой-ой! Живот болит”, “Маленькая обезьянка”. Игра “Кто быстрее рассмешит Царевну Несмеяну”.	• О каком состоянии мы говорили сегодня? • В каких ситуациях вы испытывали те же самые эмоции? • Попробуйте изобразить эти эмоции цветом.
7	Снять психическое напряжение. Содействовать доброжелательной	Игра “Льдинка”, “Фотография”. Аутотренинг-расслабление под музыку “Отдых на	• С каким чувством вы познакомились на занятии? • С каким животным,

	обстановке в группе, изучить чувство “обида”.	берегу моря”.	растением, музыкой можно сравнить обиду?
8	Снять двигательную расторможенность, негативизм. Учить распознавать и изображать эмоцию “отвращения”.	Игра “Разведчики”, упражнение “Соленый чай”, “Грязная бумажка”.	- О каком чувстве мы говорили на занятии? - Как узнать, что человек испытывает отвращение?
9	Снятие мышечного напряжения. Учить изображать и распознавать чувство “вины” и “стыда”.	Игра “Узнай по голосу”. Этюд “Провинился”, “Стыдно”. Упражнение “Танец клоуна”.	- Какие чувства вы узнали на занятии? - С какими животными, растениями, цветами можно сравнить состояние вины и стыда? - Модно ли долго жить с этими чувствами?
10	Способствовать сплочению группы. Учить преодолевать давление извне и не бояться трудностей; Учить изображать эмоцию “страха”.	Игра “Путаница”. Этюд “Лисенок”, “Один дома”. Игра “Ручеек”.	Изображаем страх красками.
11	Учить распознавать чувства и эмоции; стимулировать их появление; развивать наблюдательность и активность.	Упражнение “опаздывающее зеркало”. Игра “Поза и норма”. Упражнения “Тень”, “Мусорное ведро”.	- Дети рисуют свое настроение в цвете в данный момент. - Обсуждение рисунков. - Что понравилось, не понравилось на занятии? - Какие чувства были сильнее и поэтому запомнились? - Расставание.

Психогимнастические упражнения (Этюды)

Содержание этюдов не читается детям, ситуация эмоционально пересказывается. Это лишь основа для создания множества вариантов на заданную тему. Можно, например, проиграть ситуацию, которая произошла в группе, или почерпнуть сюжет из прочитанной сказки.

Цветок (этюд на выражение радости)

Теплый луч солнца упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечки проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету головку вслед за солнцем.

После дождя (этюд на выражение радости)

Дети осторожно ступают, ходят вокруг воображаемых луж, стараясь не замочить ног. Потом, расшалившись, прыгают по лужам так сильно, что брызги летят во все стороны. Им очень весело.

Собачка принюхивается (этюд на выражение интереса).

Охотничья собака, увидев дичь, моментально застыла в напряженной позе. Она внимательно всматривалась в добычу, готовясь, бросится вперед.

Царевна-Лягушка (этюд на выражение гордости)

Ведущий читает отрывок, где Елена Прекрасная величаво и гордо, словно пава танцует. Дети под музыку стараются показать танец царевны.

Ой, ой, живот болит! (этюд на выражение страдания)

У мальчика внезапно заболел живот, он страдает (поникивая голову, сведены брови, опущены уголки рта, руки на животе).

Провинился

Мальчик разбил вазу. Мама его ругает. Он понимает, что провинился, поэтому стоит, опустив голову.

Стыдно

Коля сломал переключатель у телевизора. Он боится, что мама его накажет, поэтому сваливает вину на младшего брата. Брата наказали. Старшему брату стыдно.

Лисенок (этюд на выражение страха)

Лисенок увидел на берегу реки свою маму, но не решается войти в воду. Вода такая холодная, да и глубоко тут.

Один дома

Мальчик остался один. Он непрерывно сидит на стуле и со страхом смотрит на дверь. Вдруг в комнате кто-то притаился? Что тогда?

Игры

Четыре стихии: Играющие сидят в кругу. Ведущий объясняет условия: на слово *земля*, все должны опустить руки вниз, на слово *вода* – вытянуть руки вперед, *воздух* – поднять руки вверх, *огонь* – произвести вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Снег: Дети получают по листу бумаги, из которой они в течение трех минут делают снег. Затем играющие по очереди подбрасывают вверх свои снежинки, стараясь засыпать ими как можно больше окружающих. По окончании ведущий подводит итог: дети испытали радость, и подтверждение тому их улыбки и веселые лица.

Ошибка: Каждый раз, когда ведущий ошибается при назывании игрока, остальные удивляются.

Путаница: Дети, взявшись за руки, образуют круг. Затем, не расцепляя рук, собираются в клубок. Ведущий должен его распутать. Каждый из участников должен побывать в роли ведущего.

Гусеница: Дети становятся в цепочку друг за другом, а между ними надувные шары. Самый первый ведет остальных змейкой. Условие игры: не уронить шарик и не выйти из цепочки.

Повтори позу: Ведущий по очереди изображает эмоции, которые были темами уроков.

Рисуем настроение.

Детям могут предлагаться следующие варианты занятий:

Выполнить рисунок на тему «Мое настроение сейчас» (с этого задания можно начинать каждое занятие).

Ребенок рисует эмоцию, какую захочет. После выполнения задания дети обсуждают, какое настроение пытался передать автор.

Каждый ребенок вытягивает карточку с той или иной эмоцией, которую он должен изобразить.

Дети рисуют ту эмоцию, с которой познакомились на данном занятии (например, страх, удивление и пр.). Во время обсуждения выбирают рисунки, наиболее ярко отражающие данную эмоцию.

Рисунки могут быть как сюжетные (нарисуй Бармалея, от которого сбежали все игрушки; нарисуй случай из твоей жизни, когда ты очень удивился), так и абстрактные, когда настроение передается через цвет, характер линий (плавные или угловатые, размашистые или мелкие, широкие или тонкие), композицию различных элементов.

Программа составлена на основе авторской программы Выдриной Н.Н. "Развитие эмоциональной волевой сферы средствами арт-терапии" для работы с дезадаптированными детьми 7—8 лет

Литература:

- Арт-терапия./ Под ред. А.И.Копытина. СПб.: Питер, 2001 г.
Бреслав Г.А. Цветопсихология и цветолечение для всех. СПб., 2000 г.
Бурлачук Л.Ф. Основы психотерапии. М.: Алтейа, 1999 г.
Ермолаева М.В. Психология развития. М., 2000 г.
Запорожец А.В. Об эмоциях и их развитии у ребенка. М., 1986 г.
Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986 г.
Клюева Н.В., Косаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 1996г.
Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. СПб.: Питер, 2002 г.
Кэджусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб.: Питер, 2002 г.
Леонтьев А.Н. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.
Мухина В.С. Использование детских рисунков в целях диагностики. М., 1976.
Петровский А.В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии.// Вопросы психологии. 1984, №4.
Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. СПб., 2002 г.
Рахматуллина Р. Коррекционно-развивающие игры и психогимнастика. //Школьный психолог, 1999, №26, с.10.
Хухлаева О.В. Лесенки радости. М.: Совершенство, 1998 г.
Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. М.: МПСИ, 1998 г.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МОУ СОШ №7 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Определяет содержание образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования в МОУ СОШ №7 закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы

обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план начального общего образования начальной школы МОУ СОШ №7 состоит из двух частей - обязательной (инвариантной) части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает реализацию ФГОС и решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому и родному языку, литературному чтению, родной литературе, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, реализуются с помощью рабочих программ. Обучение осуществляется по выбору родителей на основе учебно-методических комплектов «Школа XXI века», «Гармония» и развивающей системы Л.В. Занкова. Реализуемые учебно-методические комплекты и программы включают все направления личностного развития ребенка. Учителя используют методы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, воспитанию, физическому развитию школьников. С этой целью осуществляется мониторинг состояния здоровья, физического развития, результатов обучения по основным видам учебной деятельности. Итоги фиксируются в медицинской карте ребенка и «Портфолио», которые являются документальной основой для последующего отслеживания личностных особенностей детей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть), используется: на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит и внеурочная деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы

Учебный план составлен в режиме работы 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – I полугодие - 40 минут, II полугодие – 45 минут;
- во 2–4 классах -45 минут

Согласовано на педагогическом совете
Протокол № 12 от 30.08.2018

Утверждено приказом директора
№ 67/1/01-08 от 30.08.18

Директор: /Игнатьева В.Ю./

Учебный план
МОУ средней общеобразовательной школы №7
1-4-х классов на 2018 – 2019 учебный год, реализующий
ФГОС второго поколения

Предметные области	Система обучения	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		УМК «Школа XXI века»			УМК Л.В.Занкова	УМК «Гармония»	
	Учебные предметы	1а,б,в	2а,б,в,г	3а,б,в	4а	4б,4в,4г	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык						
	Литературное чтение на родном языке						
Русский язык и литературное	Русский язык	5	5	5	5	5	2-4 класс диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	4	4	4	3	3	ИЗ
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	2	ИЗ
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	4 класс контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	ИЗ
Технология	Технология	1	1	1	1	1	ИЗ
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	ИЗ
	Музыка	1	1	1	1	1	ИЗ
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	ИЗ
Обязательная учебная нагрузка на обучающегося		21	23	23	23	23	
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	23	
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	
Максимальная нагрузка		31	33	33	33	33	

Пояснительная записка
к учебному плану 1-4 классов на 2018-2019 учебный год, реализующему
ФГОС второго поколения
МОУ средней общеобразовательной школы №7
Угличского муниципального района

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона (статьи 2, 12, 28) от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственного образовательного стандарта второго поколения (приказ от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (решение от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" ;
- письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- письма департамента образования Ярославской области от 11.08.2014 №1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- письма департамента образования Ярославской области от 24.08.2017 24-4773/17 «Об образовательной деятельности в 2017-2018 году»
- письма Департамента образования Ярославской области от 14 мая 2014 года № 1172/01-10 **«Об использовании учебников».**

Учебный план МОУ СОШ № 7 является нормативным документом, в котором определены:

- состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- обязательная и максимальная нагрузка на 1 учащегося.

1-4-и классы работают в режиме 5 – дневной рабочей недели. Предельно-допустимая нагрузка обучающихся соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

В учебном плане 1- 4-ых классов начальной школы на 2018-2019 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающих базовый уровень и гарантирующих сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Продолжительность учебного года 33 учебные недели 1 классы, 34 учебные недели 2-4 классы. В 1 классе дополнительные каникулы в феврале – одна неделя. В 1 классе используется ступенчатый режим обучения: в сентябре - октябре проводится ежедневно по 3 урока по 35 минут, на 4 уроках используется не классно-урочная система, а иные формы организации учебного процесса, ноябрь-декабрь-4 урока по 35 минут, январь-май - 4урока по 45 минут и один день 5 уроков(3 час физкультуры).

На первой ступени обучения закладывается база всего последующего образования, формируется основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

- В 1-3-х классах обучение осуществляется по УМК «Школа XXI века»,
- в 4а классах – по развивающей системе Л.В. Занкова,
- в 4б,в классах – по образовательной модели «Гармония».

Русский язык является родным языком, поэтому часы на предметную область «Родной язык и родная литература», включающую учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» не выделяются, а планируемые результаты предметной области «Родной язык и родная литература» достигаются в ходе освоения предметной области «Русский язык и литература».

Со 2-го класса изучается английский или немецкий язык по выбору. Осуществляется деление класса на группы.

Исходя из Федерального (регионального) перечня учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2018 – 2019 учебном году, используются учебники, входящие в выбранные комплекты и содержательные линии.

В соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (решение от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15), добавлен 1 час на изучение русского языка в 1-4-х классах из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с выбором родителей (законных представителей) модуля предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обучающиеся 4-х классов осваивают модуль «Основы православной культуры».

3.2 План внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 и 22 сентября 2011 г. №373) ООП НОО реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, творческие объединения, факультативы, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного лагеря. Для развития потенциала одаренных и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, в МОУ СОШ №7 реализуется оптимизационная модель.

Внеурочная деятельность реализуется через дополнительные образовательные программы педагогами школы, воспитателями ГПД.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности. **План внеурочной** деятельности образовательное учреждение разрабатывает и утверждает самостоятельно.

План внеурочной деятельности на уровне НОО 2018-19 учебный год

Направление деятельности	Формы	Названия	классы			
			1-е	2-е	3-и	4-е
Спортивно-оздоровительное	Кружок	Подвижные игры	1			
	Кружок	Здоровым быть модно			1	
	Кружок	Школа здоровья	1			
Духовно-нравственное	Кружок	Я-гражданин				1
	Кружок	Я познаю мир				1
	Кружок	Как прекрасен этот мир			1	
	Кружок	Мир вокруг нас		1	1	
Социальное	Кружок	Добрый мир		1		
	Программа	Я – успешный ученик				1(4а)
	Программа	Мой город			1	
Общеинтеллектуальное	Программа	Моя первая экология				1
	Кружок	Занимательная математика		1(2а,г)	1	1(4б,в,г)
	Кружок	Занимательная грамматика				1

	Кружок	Секреты русского языка	1	1	1	1
	Кружок	Мир геометрии	1	1	1	1
	Кружок	Эрудит				2(4а) 1(4б,в,г)
	Кружок	Грамотеи		1		
	Кружок	Робототехника		1(2б,в)		
Общекультурное	Кружок	В мире книг		1	1	
	Кружок	Начальное моделирование и конструирование		1		
	Кружок	«Моделирование и конструирование»				1(4а) 2(4б,в,г)
	Кружок	Художественное творчество: станем волшебниками	2	2	2	
Итого			6	10	10	10

3.3 Календарный учебный график на 2018-19 учебный год

Продолжительность учебного года в МОУ СОШ №7

Начало учебного года: 01.09.2018г.

Продолжительность учебного года:

В 1 классе - 33 недели;

Во 2-4 классах - 34 недели;

Окончание учебного года: 30.05.2019г.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год делится на четверти:

	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2018	26.10.2018	8 недель
2 четверть	06.11.2018	26.12.2018	8 недель
3 четверть	10.01.2019	22.03.2019	10 недель
4 четверть	01.04.2019	31.05.2019	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	27.10.2018	05.11.2018 (включительно)	9 дней
Зимние	27.12.2018	08.01.2019 (включительно)	13 дней
Весенние	23.03.2019	31.03.2019 (включительно)	9 дней

Для обучающихся 1 класса дополнительные каникулы:

с 4 по 10 февраля 2018г (включительно)

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели в 1- 4 классах:

пятидневная рабочая неделя;

Регламентирование образовательного процесса на день:

Сменность: школа работает в одну смену.

5.2.Продолжительность уроков:

1 класс - в 1 полугодии - 30 минут, во 2 полугодии - 45 минут
2-4 классы - 45 минут.

Праздничные дни 2018-2019 учебного года:

3 ноября — 5 ноября День народного единства
23 Февраля День защитника Отечества
8 Марта Международный женский день
1 Мая Праздник весны и труда
9 Мая День Победы
12 Июня День России
4 Ноября День народного единства

Перенос выходных дней в 2019 году

4 ноября на 5 ноября
29 декабря на 31 декабря
5 января (Суббота) на 2 мая (Четверг)
6 января (Воскресенье) на 3 мая (Пятница)
23 февраля (Суббота) на 10 мая (Пятница)

Режим учебных занятий:

Начало занятий в 8.15 часов, согласно расписанию.

Режимное мероприятие	Начало	Окончание
1 урок	8.15	9.00
2 урок	9.10	9.55
3 урок	10.15	11.00
4 урок	11.20	12.05
5 урок	12.15	13.00

Учебная нагрузка в неделю в начальной школе составляет:

в 1-ом классе - 21 час; во 2-4-х классах - 23 часа.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15.04.2019 по 30.04.2019г

3.4 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.1 Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения

3.4.1.1 Кадровые условия реализации ООП НОО

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал составляют:

- *учителя*, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*) и процессом собственного профессионального развития
- *психолог*: помогает педагогу выявить условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- *библиотекарь*: обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации;
- *информационно-технологический персонал*: обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.);
- *медицинский персонал*: обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников;
- *административный персонал*: обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать

мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Уровень подготовленности педагогических кадров, работающих в 1-4 классах

№	Ф.И.О.	Должность/ Предмет	Квалификационная категория	Курсовая подготовка
1.	Гусарова Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов	высшая	№ 6275, ноябрь 2013г, ГОАУ ЯО ИРО, «Проектирование сетевого учебного пространства средствами Сети Интернет», 48ч - № 4496, май 2016, ГОАУ ЯО ИРО, «Формирующее оценивание в начальной школе», 72ч - Г-00138, ПК № 0122540, на базе Российского химико-технологического университета им. Д.Менделеева по теме «Современные подходы и методы к внедрению ФГОС», ноябрь 2016г., 72 ч
2.	Волосникова Елена Ивановна	Учитель начальных классов	высшая	- № У-13-7961, июнь 2013г, ГБОУВПО г.Москвы МГППУ, «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми- инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях», 72ч - № 851, март 2013г, ГОАУ ЯО ИРО, «Введение ФГОС начального общего образования. Современные технические средства обучения», 72ч - № 4491, май 2016, ГОАУ ЯО ИРО, «Формирующее оценивание в начальной школе», 72ч
3.	Веденеева Марина Николаевна	Учитель начальных классов	вторая	№ 849, март 2013г, ГОАУ ЯО ИРО, «Введение ФГОС начального общего образования. Современные технические средства обучения», 72ч - № 4493, май 2016, ГОАУ ЯО ИРО, «Формирующее оценивание в начальной школе», 72ч
4.	Крылова Елена Ивановна	Учитель начальных классов	высшая	- № 4504, май 2016, ГОАУ ЯО ИРО, «Формирующее оценивание в начальной школе», 72ч -№ 8116, октябрь-ноябрь 2016г , ГОАУ ЯО ИРО по программе «Профессиональный стандарт педагога: формирование психолого-педагогических компетенций», 24ч
5	Смирнова Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	высшая	- У-13-8490, по программе: «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях.» в кол-ве 72 часа. июнь 2013г.; - 040636 № 5277, по программе «ФГОС НОО: достижение

				метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей», с 03 апреля 2017г. по 31 мая 2017г., 72 ч.; -«Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися в ОВЗ (вводные навыки)», ОУ ФОНД «Педагогический университет «Первое сентября», апрель 2018г, удостоверение № Е-SA-2138262/411-146-647, 36ч.
6	Чернышева Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	высшая	- У-13-8617, июнь 2013г, ГБОУВПО г. Москвы МГППУ, по программе: «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях.» в кол-ве 72 часа. - № 4515, май 2016, ГОАУ ЯО ИРО, «Формирующее оценивание в начальной школе», 72ч
7	Дегтярева Ольга Александровна	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	- № 4497, май 2016, ГОАУ ЯО ИРО, «Формирующее оценивание в начальной школе», 72ч
8	Кишкинова Наталья Степановна	Учитель начальных классов	высшая	- «Современные технические средства обучения в реализации ФГОС», сертификат, апрель 2013г, ГОАУ ЯО ИРО, 36ч; - «Проектирование сетевого учебного пространства средствами Сети Интернет», удостоверение № 6278, ноябрь 2013г, ГОАУ ЯО ИРО, 48ч; - «Формирующее оценивание в начальной школе», удостоверение № 4493, май 2016, ГОАУ ЯО ИРО, 72ч; - «Методика использования робототехнической платформы LEGO Education WeDo 2.0 в начальной школе», «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г. Москва, июнь 2018г, удостоверение Ф 038492, 36ч; -«Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися в ОВЗ (вводные навыки)», ОУ ФОНД «Педагогический университет «Первое сентября», июнь 2018г, удостоверение № Е-SA-2147026, 36ч.
9	Сизова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	высшая	- Сертификат, май 2013г, ГОАУ ЯО ИРО, «Технологическая подготовка младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности в условиях ФГОС», 48ч Сертификат, апрель 2013г, ГОАУ ЯО ИРО, «Технология организации деятельности ОУ по формированию навыков рационального питания школьников», 24ч. - № 4493, май 2016, ГОАУ ЯО ИРО, «Формирующее оценивание в начальной школе», 72ч
10	Волосевич Елена Валентиновна	Учитель начальных классов	первая	- № 4493, май 2016, ГОАУ ЯО ИРО, «Формирующее оценивание в начальной школе», 72ч
11	Серебрякова Елена Сергеевна	Учитель английского языка	первая	- «ФГОС: Обновление компетенций учителя» с 28 марта 2012г. по 20 ноября 2013г.(112 часов). - «Интерактивные средства обучения (основная школа)» с 10 октября 2013г. по 09 ноября 2013 г. (72 часа). - Международный сертификат TESOL о прохождении онлайн курсов повышения квалификации “Teaching ESL/EFL grammar” с 16 апреля по 6 июня 2014г в объеме 36 часов. (США) - ГОАУ ЯО ИРО «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях

				реализации ФГОС. Иностранный язык.» (36 часов) № 14958 с 07. 10. 2014 по 23 декабря 2014
12	Горшкова Наталия Евгеньевна	Учитель английского языка	СЗД	№ 3983, октябрь 2013г, ГОАУ ЯО ИРО, «Интерактивные средства обучения в образовательном процессе (основная школа», 72ч
13	Сироткина Ольга Ивановна	Учитель музыки	первая	
14	Селифонтова Людмила Алексеевна	Учитель физ. культуры	высшая	Сертификат, июнь 2013г, ГОАУ ЯО ИРО, «Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС», 24ч № 1115, апрель 2013г, ГОАУ ЯО ИРО, «Реализация требований ФГОС ООО: физическая культура (ИДПОП)», 72ч
15	Киселева Анна Владимировна	Учитель физ. культуры	высшая	№ 97, апрель 2013г, ГОАУ ЯО ИРО, «Реализация требований ФГОС ООО: физическая культура», 114ч
16	Егорова Лариса Валентиновна	Учитель физ. культуры	первая	
17.	Давыдова Лариса Валентиновна	Учитель изобразитель ного искусства	высшая	№ 3980, октябрь 2013г, ГОАУ ЯО ИРО, «Интерактивные средства обучения в образовательном процессе (основная школа», 72ч № 11782, октябрь 2014г, ГОАУ ЯО ИРО, «Проектирование сетевого учебного пространства средствами Сети Интернет», 48ч № 4784, март 2014г, ГОАУ ЯО ИРО,»Реализация требований ФГОС ООО. Изобразительное искусство», 48ч
18.	Пинаева Ольга Валерьевна	Учитель начальных классов	первая	- № 4493, май 2016, ГОАУ ЯО ИРО, «Формирующее оценивание в начальной школе», удостоверение № 4509, май 2016, ГОАУ ЯО ИРО, 72ч; - Методика использования робототехнической платформы LEGO Education WeDo 2.0 в начальной школе», «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г. Москва, июнь 2018г, удостоверение Ф 039450, 36ч;
19	Мамай Тамара Петровна	Учитель английского языка	первая	№ 4265, ноябрь 2013, ГОАУ ЯО ИРО, «ФГОС: обновление компетенций учителя», 112ч.
20	Курицина Наталия Владимировна	Учитель английского языка	--	
21	Куликова Светлана Игоревна	Учитель начальных классов	--	
22	Гусева Светлана Александровна	Учитель начальных классов	--	- «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися в ОВЗ (вводные навыки)», ОУ ФОНД «Педагогический университет «Первое сентября», март-май 2018г, удостоверение № Е-SA-2140602/411-146-489, 36ч.
23	Балакишиева Сафура Закир кызы	Воспитатель ГПД	--	

3.4.1.2 Психолого-педагогические условия

В соответствии с приказом «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 одним из обязательных условий реализации ООП НОО является психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- . преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- . учет специфики возрастного развития обучающихся;
- . формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- . вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- . дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- . диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- . вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)»

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными **формами** психолого-педагогического сопровождения в школе являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого этапа обучения года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям** психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одарённых детей.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса

Школа предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными

образовательными услугами (например, «Школа будущего первоклассника»), оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

ООП учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- * с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
 - * с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
 - * с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
 - * с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
 - * с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
 - * с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
- Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):
- * центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
 - * развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Учет специфики возрастного психофизического развития

ООП предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития) за счет использования развивающей программы Л.В. Занкова и УМК «Гармония», выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Работа с **одаренными детьми** будет осуществляться в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Для развития творческих способностей - организация кружков танцевальных, хоровых, вокальных.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение является комплексной программой поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Возросла роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью рассматриваем как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности (готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями, способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения, способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь и др.)

Решению этой задач способствует психолого-педагогическое сопровождение как важнейшее условие становления родительской компетентности. В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

- Лекция
- Практикум
- Индивидуальные тематические консультации
- Посещение семьи
- Родительское собрание
- Дни открытых дверей
- Родительский тренинг

Главная тенденция всех форм работы с родителями - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель — родитель», требует усилий от педагогического коллектива школы.

Возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Важнейшей задачей школы является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей. Подготовка перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями, социальными педагогами, МПК, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

3.4.1.3. Система финансовых условий

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.4.1.4 Материально-технические условия реализации ООП НОО

МОУ СОШ №7 располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, в целом отвечает требованиям к оснащённости школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении оборудованы: 3 учебных кабинета начальных классов, оснащенные интерактивной доской. В техническом арсенале имеются проекторы, ноутбуки, цифровые фото и кинокамеры, телевизоры, DVD. Имеется выделенная линия подключения к сети Интернет, разработан сайт образовательного учреждения. Оборудованы два спортивных зала, библиотека, столовая.

3.4.1.5 Учебно – методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО

МОУ СОШ №7 обучение в 1-3-х классах ведется по УМК «Школа XXI века», в 4б,в,г классах - УМК «Гармония» и в 4а – по развивающей системе Л.В. Занкова. Обучающиеся обеспечены учебниками по всем учебным дисциплинам ООП. Фонд дополнительной литературы частично включает справочно – библиографические и периодические издания. Планируется пополнение библиотеки ЭОР.

Информация о реализуемых образовательных программах и учебниках МОУ СОШ №7

Образовательная область	Учебные предметы	Класс	Название программы, автор, место и год издания	Название учебника, автор, место и год издания
Филология	Русский язык	1-3	Журова Л.Е., Иванов С.В. Русский язык. Сборник программ к УМК «Начальная школа XXI века» - Вентана-Граф, 2011	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь – Вентана-Граф, 2017 Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык – Вентана –Граф, 2017,2018
		4а	Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова /Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011 Автор Н.В. Нечаева	Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык 4класс Издательский дом «Федоров», 2015
		4б,в,г	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: программа 1-4 классы / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. - Смоленск : Ассоциация XXIвек, 2011	Соловейчик М.С. Русский язык: к тайнам нашего языка: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015
	Литературное чтение	1-3	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. Сборник программ к УМК «Начальная школа XXI века» - Вентана-Граф, 2011	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь (в 2-х частях) – Вентана-Граф, 2017 Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1,2,3 класс – Вентана-Граф, 2017,2018
		4а	Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова /Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова.-Самара: Издательский дом «Фёдоров»,	Свиридова В. Ю. Литературное чтение: Учебник для 4 класса.- Самара: Корпорация «Федоров», издательство «Учебная литература», 2015

			2011 Автор В.Ю. Свиридова	
		4б,в,г	Программа общеобразовательных учреждений. Литературное чтение: программа 1-4 классы / О.В.Кубасова.- Смоленск : Ассоциация XXIвек, 2011	Кубасова О. В. Литературное чтение: любимые страницы: учебник для 1 кл. общеобразоват. учреждений/ - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015
	Английский язык	2-3	Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык Быкова, 2015г	Быкова. Английский язык. Английский в фокусе. 2-3 кл. Р/т. (ФГОС) М.: Просвещение Быкова. Английский язык. Английский в фокусе. 2-3 кл. Языковой портфель. (ФГОС) М.: Просвещение , 2017г
		4-е	Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык Биболетова М.З., Титул, 2011	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 4 класс, Титул, 2015г
Математика и информатика	Математика	1-2	Рудницкая В.Н. Математика. Сборник программ к УМК «Начальная школа XXI века» - Вентана-Граф, 2011	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздз О.А. Математика. 1,2,3 класс – Вентана-Граф, 2017,2018
		4а	Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова /Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова.-Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011 Авторы И.И.Аргинская, С.Н. Кормишина	Аргинская И. И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 4 класса: В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2015
		4б,4в,4г	Программа общеобразовательных учреждений. Математика: программа 1-4 классы / Н.Б.Истомина.- Смоленск : Ассоциация XXIвек, 2011	Истомина Н.Б. Математика. 4 класс. Учебник в 2 частях. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1-3	Виноградова Н.Ф., Г.С. Калинова. Окружающий мир. Сборник программ к УМК «Начальная школа XXI века» - Вентана-Граф, 2011	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1,2,3 класс – Вентана-Граф, 2017,2018
		4а	Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова /Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова.-Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011 Авторы Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков	Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса: В 2частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: «Издательский дом «Фёдоров», 2015
		4б,4в,4г	Программа общеобразовательных учреждений. Окружающий мир: программа 1-4 классы / О.Т.Поглазова.- Смоленск : Ассоциация XXIвек, 2011	Поглазова О. Т. Окружающий мир: учебник для 1,2 класса общеобразоват. учреждений. В 2ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015
Искусство	Музыка	1-4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. Музыка. 1-4кл. Программа для общеобразовательных учреждений / Просвещение, 2011	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. Музыка1,2,3,4 класс-М.: Просвещение, 2011

	Изобразительно е искусство	1-4	Изобразительное искусство. 1-4кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/ С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев, Н.В. Долгоаршинных и др. – 5-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2012	Кузин В. С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 1,2 класс-М.: Дрофа, 2011
Физическ ая культура	Физическ ая культура	1-4	Программа общеобразовательных учреждений. Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс-М.: Просвещение, 2011	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс-М.: Просвещение, 2011
Технология	Технология	1-3	Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству. Сборник программ к УМК «Начальная школа XXI века» - Вентана-Граф, 2011	Лутцева Е.А. Технология. 1,2,3 класс – Вентана-Граф, 2011
		4а	Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова /Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова.-Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011 Автор Н.А. Цирулик	Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Умные руки: Учебник для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2011
		4б, в, г	Программы образовательных учреждений. Технология: программа 1-4 классы. Н.М.Коньшева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011	Коньшева Н.М. Технология: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений /Н.М.Коньшева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011

Использование современных информационных и коммуникационных технологий.

Современные ИКТ широко и эффективно используются в деятельности школы, включая такие её виды, как урочная и внеурочная. ИКТ используются: при подготовке педагогов к проведению и во время проведения учебных занятий, при индивидуальной подготовке обучающихся, при измерении, контроле и оценке результатов обучения, при управлении ОУ, при организации работы библиотеки ОУ.

3.4.2 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения

- Для создания полноценных условий реализации ООП НОО в МОУ СОШ №7 необходимо обеспечить на 100% кабинеты начальных классов АРМи учителя, для возможности использования на уроках электронных учебников, а так же подключить к интернет-сети, для возможности использования электронных журналов и дневников.

- Прорабатывается вопрос организации внеурочной деятельности за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

- Кадровое обеспечение коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

3.4.3 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования школы;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

3.4.4 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

№	Изменяемые условия	Сроки	Ответственный
Требования к кадровым условиям			
1.	Обеспечение вакансии ставки логопеда, педагога – психолога, дефектолога.	2018-2022гг.	Игнатьева В.Ю., директор школы
2.	Повышение квалификации учителями начальной школы в соответствии с ФГОС.	2018 – 2022 гг.	Кишкинова Н.С., зам. директора по УВР
3.	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования на организацию внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.	Август-сентябрь 2018 г.	Игнатьева В.Ю., директор школы
Финансовые условия			
Материально-технические условия			
1.	Формирование медиатеки и оборудование для работы с ней.	2018-2022гг.	Богданова О.В., зав. библиотекой
2.	Установка сети Интернет в начальной школе.	2018 г.	Шуников П.Б., зам.директора по ИКТ
3.	Приобретение интерактивного оборудования по	Июль –	Игнатьева В.Ю.,

	мере финансирования.	август 2018 г.-2022гг.	директор школы
Информационно-образовательная среда образовательного учреждения			
1.	Обучение учителей работе с интерактивным оборудованием.	2018-2022 гг.	Шуников П.Б., зам.директора по ИКТ
Учебно-методическое и информационное обеспечение			
1.	Комплектование библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЦОР по всем учебным предметам учебного плана, а также пополнение фонда дополнительной литературы детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, словарями в соответствии с утверждёнными требованиями к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования	2018 – 2022гг.	Богданова О.В., зав. библиотекой
2.	Приобретение комплектов учебников для обучающихся.	2018-2022 гг.	Богданова О.В., зав. библиотекой

3.4.5 Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО будет осуществляться на основе внутришкольного контроля сложившегося в школе. Проводится мониторинг. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ.

График контроля за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Сроки	Ответственный
Кадровые условия			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	% педагогов, прошедших КПК, % педагогов имеющих I или высшую квалификационные категории	Ежегодно Май	Заместитель директора по УВР Кишкинова Н.С.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов	Ежегодно Май	Заместитель директора по УВР Кишкинова Н.С.
3. Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы МО учителей начальных классов)	Ежегодно Май	Руководитель МО учителей начальных классов

Психолого-педагогические условия			
1. Наличие модели организации образовательного процесса	% участия школьников во внеурочной деятельности	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по УВР Кишкинова Н.С.
2. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Участие в различных мероприятиях и конкурсах (наличие победителей и призеров)	Ежегодно Май	Заместитель директора по УВР Кишкинова Н.С.
3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Удовлетворенность школьников школьной жизнью.	В течение года	Заместитель директора по УВР Кишкинова Н.С.
Финансовые условия			
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Привлечение бюджетных средств	Ежегодно Май	Директор МОУ СОШ № 7 Игнатьева В.Ю.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Учет в локальных актах качества реализации ООП (локальные акты)	Ежегодно Сентябрь	Администрация МОУ СОШ № 7
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры (наличие договоров)	Ежегодно Сентябрь	Директор МОУ СОШ № 7 Игнатьева В.Ю.
Информационно-методические условия			
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО и введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте)	В течение года	Ответственный за сайт Кузьмина М.Н.
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые	Осведомленность родителей о ФГОС (анкеты)	В течение года	Заместитель директора по УВР Кишкинова Н.С.

стандарты			
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	Выполнение социального заказа (ООП ФГОС НОО)	В течение года	Администрация МОУ СОШ № 7
4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО и введения ФГОС основного общего образования	Участие педагогов в вебинарах (анализ МО учителей начальных классов)	В течение года	Руководитель МО учителей начальных классов
5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Публичный отчет директора	Ежегодно Сентябрь	Директор МОУ СОШ № 7
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию системно-деятельностного подхода в УВП	Использование рекомендаций при организации УВП	Ежегодно Январь, май	Заместитель директора по УВР Кишкинова Н.С.