**Тема урока:**

**«Баскетбол: «Школа владения мячом»**

**1 класс**

**Тип урока**: комплексный.

**Технология построения урока:** фронтальная и поточная, индивидуальная.

**Цель урока:** мотивация учебной деятельности.

**Основные термины, понятия:** остановка прыжком, стойка баскетболиста, ведение.

**Предметные:** (объем освоения и уровень владения компетенциями):

*научатся:* в доступной форме объяснять технику выполнения ведения мяча, анализировать и находить ошибки; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками;

*получат возможность научиться:* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий.

**Метапредметные:** (компоненты культурно - компетентностного опыта (приобретенная компетентность):

*познавательные –* овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;

*коммуникативные –* выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником;

*регулятивные –* овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.

**Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Ресурсы:**

*Книгопечатная продукция:*Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Лях 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012г.-104 с.

*Технические средства обучения****:*** магнитофон.

*Экранно-звуковые пособия:*проектор и ноутбук.

**Этапы урока:**

**I. Организационный момент.**

**Деятельность учителя:** проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.

Построение; приветствие. Настроить детей на работу.

**Деятельность обучающихся:** слушают и обсуждают тему урока. Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям.

**Универсальные учебные действия:**

***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются

о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.

**II. Актуализация знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные  учебные действия** |
| **Вопрос.** Ребята, какие мячи лежат на скамейке?  (на скамейке лежат 3 мяча: футбольный, волейбольный, баскетбольный)  -Молодцы ребята!  - Сегодня мы будем с вами учиться владеть баскетбольным мячом.  Краткая характеристика игры (презентация).  **Беседа по теме:** «Что такое ведение?» Объясняет, что такое ведение и какое значение оно имеет в игре баскетбол. Предлагает творчески подходить к выполнению различных заданий с мячом.  \* класс «Равняйся!», «Смирно!»,  \* выполнение строевых упражнений на формирование двигательной памяти:  1-2- шаг вперёд  3- руки вперёд  4- руки вниз  5-6 – поворот направо  7-8- шаг вправо  *Повторение правила Т/Б на уроках спортивных игр:*  \* направо, ходьба по залу с дистанцией 2 шага, берут мячи  \* на носках (*мяч вверху, спина прямая*)  \* на пятках (*мяч за головой, спина прямая*)  \* ходьба в полуприседе (мяч впереди)  \* бег в равномерном темпе (мяч под рукой)  \* бег с высоким подниманием бедра по правой боковой линии баскетбольной площадки (мяч впереди)  \* бег с захлёстыванием голени по левой боковой линии баскетбольной площадки (мяч за спиной)  \* шагом  **Выполнение команд.**  Построение и перестроение. Даёт команды: «Направо в колонну по четыре марш!» (дистанция, интервал 2 метра)  \* Комплекс ритмической гимнастики с баскетбольными мячами (под музыку «Весёлая зарядка»:   * Потягивание * Вращения * Повороты * Сгибание рук в локтевом суставе * Наклоны в стороны * Наклоны вперёд, вниз * Выпады – приседание * Упражнения на полу: наклоны, упражнения на мышцы пресса * Прыжки | Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя.    Настрой на урок.  Самооценка готовности к уроку.  Выполняют упражнения.  Стараются повторять за учителем под музыку. | ***Познавательные:***  *Обще-учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить  о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок. |

**III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач**

**Деятельность учителя:** объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником специальных упражнений с мячом.

**Универсальные учебные действия:**

***Познавательные: о****бще-учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа чителя, из собственного опыта; *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.

**IV. Изучение нового материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные  учебные действия** |
| Формулирует задание, осуществляет контроль. Дети остаются на своих местах, принимают дистанцию и интервал больше.  *Проводит специальные упражнения:*  \* мяч подбросить вверх и поймать,  \* мяч подбросить - хлопок – поймать  \* мяч подбросить - 2 хлопка – поймать.  Подвести итоги первых упражнений (дети садятся на пол). Похвалить!  \*подбросить - хлопок впереди и сзади - поймать (выполнить в быстром темпе хлопки без подбрасывания мяча)  \*обводка вокруг туловища и ног  \*стойка баскетболиста – удержать мяч в защите (ноги шире плеч, согнуты в коленях, мяч при жат к животу, локти в стороны, пальцы широко расставлены обхватывают мяч). Учитель проверяет крепость удержания способом выбивания. Похвалить!  **Ведение мяча на месте:**   1. Имитация ведения. 2. Ведение правой рукой (музыка звучит, упражнение выполняется, перестаёт, упражнение заканчивается). 3. Ведение левой рукой (музыка звучит, упражнение выполняется, перестаёт, упражнение заканчивается). 4. Ведение правой и левой поочерёдно (музыка звучит упражнение выполняется, перестаёт, упражнение заканчивается). | Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность.  Слушают, выполняют упражнение. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  . |

**V. Самостоятельное творческое использование сформированных УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные  учебные действия** |
| Ведение правой рукой шагом (в колонну по одному по залу). | Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей. деятельности. Слушают, выполняют упражнение. | ***Познавательные:*** восстановить навык в выполнении ведения шагом.  ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера. |

**VI. Первичное осмысление и закрепление**

**Деятельность учителя:** подвижная игра «Вызов номеров» задача добежать первому и поднять мяч вверх. Подвижная игра «Найди свою шляпу» (под музыку).

**Деятельность обучающихся:** слушают правила игры.

**Универсальные учебные действия:**

***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.

***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера.

**VII. Рефлексия. Итоги урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные  учебные действия** |
| Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока.  - молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина.  Обобщить полученные на уроке сведения. Проводит беседу  по вопросам:  - Чему новому Вы сегодня научились?  – Какие упражнения для овладения мячом вы знаете?  – Как правильно выполнить ведение мяча?  */отвечают по поднятой руке/*  Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся. Дети выбирают «смайлики», по полученному настроению от урока.  Домашнее задание: отжимание, работа с эспандером для кисти. | Оценить процесс и результаты своей деятельности  Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку. | ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала***.***  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его. |